

Современные требования к занятию

Модернизация системы образования влечёт за собой существенные качественные изменения в практике работы педагога общеобразовательных учреждений и педагогов дополнительного образования в том числе.

Так как к нам приходят современные дети, а модернизация в образовании длится более 6 лет, они мыслят уже более конкретно и опираются на уже сформированные **универсальные учебные действия (УУД)**, которые обеспечивают умение учиться.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Познавательные УУД включают общеучебные и логические навыки.

Общеучебные навыки:

- постановка и формулирование проблемы
- создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
- действия со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)

Логические навыки:

- осуществлять классификацию
- производить анализ (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части);
- производить синтез (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты)

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учебной деятельности (обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; поиск и использование необходимых средств и способов достижения цели, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Как правило, дети умеют формулировать тему и цели занятия, определяют границы знания и незнания, планируют способы достижения намеченной цели, работают по составленному плану, осуществляют контроль выполненных действий, определяют область затруднения в работе и дают самооценку выполненных действий, а педагог подводит обучающихся к этому осознанию: помогает, консультирует, направляет.

В основном, педагоги проводят занятие комбинированного типа, которое решает задачи формирования личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, усвоение ценностно-смысловых установок.

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) и межпредметные понятия.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины опыт специфической для данной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Главное требование предъявляется к структуре современного урока.

Дети должны понимать последовательность выполняемых действий, осознанно двигаться от этапа к этапу

	Требования к уроку современного типа	Действия учащихся и педагога	Формирование учебных действий	мин
1	Организационный момент занятия			
2	Планирование Учитывается: - уровень готовности детей - темп работы группы - сформированность УУД - отношение к разным формам учебной работы - общая дисциплина в группе	Составляют план работы. <i>Педагог помогает уч-ся сформулировать способы достижения цели, чтобы выполнить запланированную работу.</i>	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	
3	Определение темы занятия	Формулируют сами учащиеся. <i>Тема может быть названа путем игрового момента, использования загадок, квест-технологий, ребусов и т. д.</i>	Познавательные общеучебные, коммуникативные	
4	Целеполагание Решается триединая задача занятия: • <u>Развивающая</u> - развивать познавательный интерес - развивать творческие способности, волю, эмоции - развивать познавательные способности (речь, память,	Цель и задачи формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания <i>Наводящими вопросами педагог подводит уч-ся к осознанию цели и задач занятия, т.е. помогает определить,</i>	Регулятивные целеполагания, коммуникативные	

	<p>воображение, восприятие)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Образовательная</u> <p>- вооружить обучающихся системой знаний, умений и навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Воспитательная</u> <p>- формировать у учащихся мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды, убеждения</p>	<p><i>что они уже умеют, знают, а чему они должны научиться, что будут развивать</i></p>		
5	<p>Практическая деятельность (самостоятельная работа)</p> <p>Учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление восприятием нового - умение преодолевать плохое настроение - уровень уверенности в себе 	<p>Учащиеся осуществляют учебную деятельность по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)</p> <p><i>Учитель консультирует</i></p>	<p>Познавательные общеучебные, коммуникативные</p>	
6	<p>Осуществление контроля и коррекция работы</p> <p>Учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тип нервной системы обучающихся - коммуникативные навыки - эмоциональность 	<p>Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает.</p> <p><i>Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)</i></p>	<p>Регулятивные контроля и коррекции, коммуникативные</p>	
7	<p>Оценивание</p>	<p>Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам</p> <p><i>Самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей, выставки, работа в парах.</i></p>	<p>Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные</p>	
8	<p>Рефлексия</p>	<p>Проводится рефлексия</p> <p><i>Общая оценка занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - было комфортно на занятии - все удалось 	<p>Регулятивные саморегуляции, коммуникативные</p>	

		- встретил или не встретил затруднение - ничего не получилось...		
--	--	---	--	--

Проводя занятие таким образом, педагоги учатся

- четко выстраивать свои занятия в соответствии с учебным планом
- конкретизировать цель и задачи занятия или проекта
- планировать работу
- распределять время
- готовить презентации результатов
- оценивать результаты
- осуществлять рефлексию и т.д.

И эта поэтапность в работе дает педагогу определенные преимущества и позволяет выйти на такие **результаты**:

- стабильность оптимального уровня освоения детьми программы
- выпуск методических пособий
- победа педагогов в конкурсах разного уровня
- улучшение психологического микроклимата в коллективе
- рост творческой активности педагогов и их удовлетворенность результатами своей работы
- рост педагогической компетентности педагогов, уровня их квалификации

*В.Л. Павлова, заместитель директора по НМР,
методист ГБУ ДО ДДТ «Современник»*

Н.А. Белова, методист ГБУ ДО ДДТ «Современник»