



**Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования**

**Дом детского творчества  
«Современник»**

# **Современные требования к занятию в рамках ФГОС**

**Белова Наталья Александровна,  
методист**

# Универсальные учебные действия (УУД)

- **Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- **Познавательные УД** включают общеучебные, логические навыки.
- **Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учебной деятельности (целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно).

# Результаты формирования УУД

- **Личностные** результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся).
- **Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) и межпредметные понятия.
- **Предметные результаты** включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины опыт специфической для данной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

# Структура современного урока

Организационный  
момент занятия

Планирование

Определение темы  
занятия

Целеполагание

Практическая  
деятельность

Осуществление  
контроля  
и коррекция работы

Оценивание

Рефлексия

# Организационный момент занятия

- Проверка готовности к уроку
- Активизация внимания



# Определение темы занятия

Тему занятия учащиеся формулируют сами



*Тема может быть названа путем игрового момента, использования загадок, квест - технологий, ребусов и т.д.*

# Планирование

План работы составляют сами обучающиеся



*Педагог помогает обучающимся сформулировать способы достижения цели, чтобы выполнить запланированную работу*

# Целеполагание

**Цель и задачи** формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания

*Наводящими вопросами педагог подводит обучающихся к осознанию цели и задач занятия, т.е. помогает определить, что они уже умеют, знают, а чему они должны научиться, что будут развивать*

**Решается триединая задача занятия:**

- **Развивающая**

- развивать познавательный интерес;
- развивать творческие способности, волю, эмоции...
- развивать познавательные способности (речь, память, воображение, восприятие).

- **Образовательная**

- вооружить обучающихся системой знаний, умений и навыков.

- **Воспитательная**

- формировать у обучающихся мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды, убеждения...



# Практическая деятельность (самостоятельная работа)

Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану  
(применяется групповой, индивидуальный методы)



*Учитель консультирует*

- *Учитывается:*
  - *управление восприятием нового;*
  - *умение преодолевать плохое настроение;*
  - *уверенность в себе.*

# Осуществление контроля и коррекция работы

- Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
- Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно



*Учитель консультирует, советует, помогает*

# Оценивание

- Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам



*Самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей, выставки, работа в парах*

# Рефлексия

- Проводится рефлексия



*Общая оценка занятия:*

- *было ли комфортно на занятии;*
- *все ли удалось;*
- *встретил или не встретил затруднение;*
- *ничего не получилось...*