

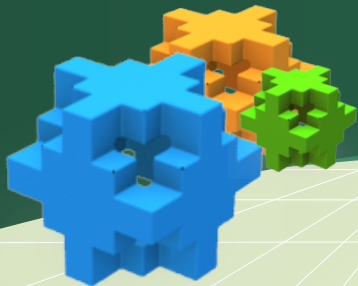


**Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования детей**

Дом детского творчества

«Современник»

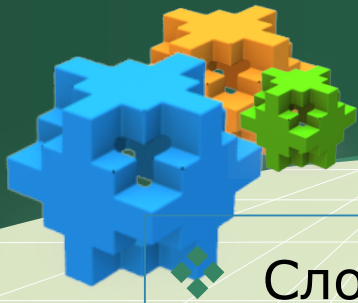
**Выборгского района
Санкт - Петербурга**



Педагогические технологии в дополнительном образовании

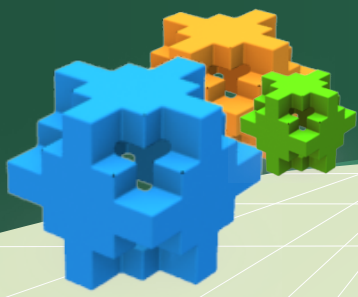
**Белова Наталья Александровна,
методист**

Определение



Слово - «**технология**» происходит от греческих **techno** – это значит искусство, мастерство, умение и **logos** – наука, закон.

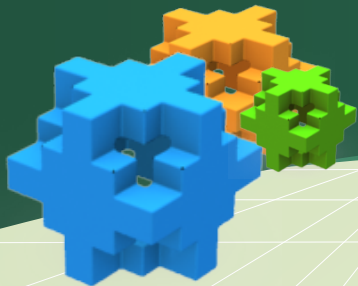
- ❖ Дословно «**технология**» – наука о мастерстве.
- ❖ **Технология** – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).
- ❖ **Педагогическая технология** - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, и предполагает достижение необходимого, прогнозируемого результата.



Особенности использования педагогических технологий

- ❖ Под использованием педагогических технологий следует понимать комплексное преобразование "среды обитания" обучающегося, создание новых средств для его развития и активной творческой деятельности.
- ❖ В момент обучения и воспитания происходит интенсивное развитие умственных способностей ребенка, закладывается фундамент его жизненной позиции и дальнейшего интеллектуального развития. Такое понимание имеет гуманитарный развивающий характер.





Педагогическая технология –

это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и педагога (В.М.Монахов).

Классификация педагогических технологий



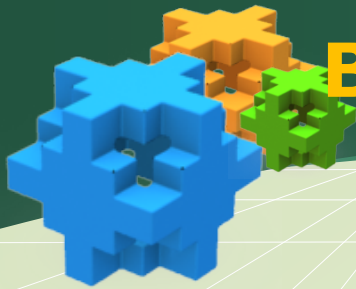
Репродуктивная деятельность (традиционная)

- ❖ Знания предлагаются в «готовом» виде.
- ❖ Педагог объясняет данные знания.
- ❖ Обучающиеся сознательно усваивают знания, понимают и запоминают их.
- ❖ Прочные знания формируются многократным повторением.

Продуктивная деятельность (поисковая)

- ❖ Знания надо добывать самостоятельно.
- ❖ Педагог организует поиск новых знаний.
- ❖ Обучающиеся самостоятельно рассуждают, решают возникшие познавательные и проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы, формируя прочные знания.

Виды педагогических технологий:

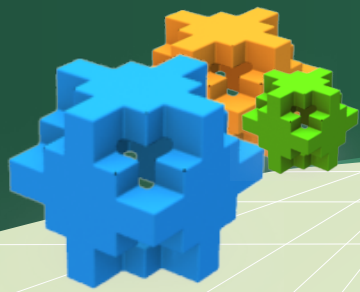
- 
- ❖ «Технология ТРИЗ»
 - ❖ Информационно-коммуникационные технологии
 - ❖ Технология «Проектная деятельность»
 - ❖ Игровые технологии
 - ❖ Здоровьесберегающие технологии
 - ❖ Личностно-ориентированные технологии
 - ❖ Кейс-технологии
 - ❖ Технология «Модульное обучение»
 - ❖ Технология «Социальное партнерство»
 - ❖ Технология «Групповое взаимодействие»
 - ❖ Технология «Диалоговое взаимодействие»
 - ❖ и др.

Признаки педагогических технологий



- ❖ **Концептуальность** (опора на определенную научную концепцию)
- ❖ **Системность** (наличие признаков системы: логичность, целостность, взаимосвязь и взаимообусловленность всех частей)
- ❖ **Экономичность** (оптимальность по энергозатратам, поиск резерва времени)
- ❖ **Воспроизводимость** в условиях работы реального образовательного учреждения
- ❖ **Визуализация** (применение различных ТСУ, различной технологической оснастки и современных дидактических средств)
- ❖ **Диагностичность** результатов (гарантированность достижения цели и эффективность обучения, развития и воспитания)
- ❖ **Управляемость и возможность коррекции** (наличие обратной связи в системе обучающий – обучающийся)

Структурные составляющие педагогических технологий :



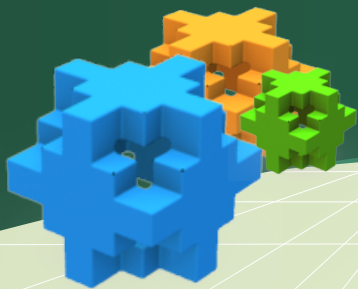
- ❖ цели, задачи и преимущества;
- ❖ содержание и новизна;
- ❖ средства педагогического и воспитательного взаимодействия;
- ❖ организация и условия реализации образовательного и воспитательного процесса;
- ❖ ожидаемые результаты деятельности;
- ❖ риски и способы их преодоления;
- ❖ возможность распространения опыта

Применение педагогических технологий в процессе обучения:

- ❖ усилить воспитательные эффекты;
- ❖ построить индивидуальные воспитательные траектории учащихся;
- ❖ осуществить дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к восприятию данной технологии;
- ❖ подвести воспитательную деятельность обучающихся к процессу творчества

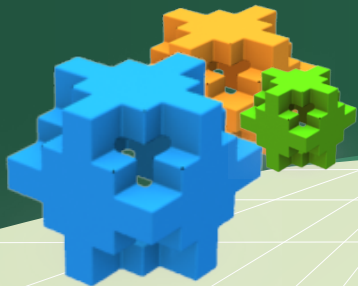


Интеграция педагогических технологий



В последнее время все мы отчетливей стали понимать, что будущее – за тесной интеграцией педагогических технологий через совместную поисковую и исследовательскую деятельность обучающихся и педагогов, повышение познавательного интереса с применением теоретических знаний к решению практических задач. Поэтому новое поколение, получая образование, уже сейчас должно грамотно пользоваться теми широчайшими возможностями, которые предоставляют педагогические технологии.

Главное – научить растущего человека самостоятельно мыслить, развивать фантазию и практически воплощать свои творческие идеи.



Практическая работа

Технология развивающего обучения - ТРИЗ

Дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, самостоятельность мышления, стремление к самовыражению

Проектные методы обучения. Творческий проект

Позволяет равномерно распределять нагрузку на занятия, чередовать мыслительную деятельность с практической, учитывая физиологические особенности детей

Исследовательские методы обучения. Исследовательский проект

Развитие системно-диалектического мышления (умения сравнивать, анализировать и систематизировать, умения рассуждать, обосновывать, делать выводы), образного воображения, творческих навыков

Технология использования в обучении игровых методов

Самостоятельное пополнение знаний. Дает возможность предполагать пути решения изучаемой проблемы

Здоровьесберегающие технологии

Расширение кругозора, развитие интереса обучающихся к изучаемым курсам, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности

**Творческих
успехов!**

