

Государственное образовательное учреждение
дополнительного образования детей

Дом детского творчества «СОВРЕМЕННОК»
Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Дома детского творчества
«СОВРЕМЕННОК»

на 2011 - 2015 гг.

Санкт-Петербург
2010

ПАСПОРТ

Наименование плана	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития Государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дом детского творчества «Современник»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации «Об образовании». • Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования». • Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751. • Концепция развития дополнительного образования
Разработчик программы	<ul style="list-style-type: none"> • Директор • Администрация • Педагогический коллектив
Основные исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> • Директор • Администрация • Педагогический коллектив • Учащиеся • Родители • Технические сотрудники
Конечная цель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели учреждения дополнительного образования детей, обеспечивающей комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, соответствующей социальному и региональному заказам.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ состояния системы образования УДОД и определение качественно новой модели УДОД. • Создание условий для повышения качества образования. • Создание условий для усиления воспитательной и духовно-нравственной деятельности всех участников образовательного процесса. • Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников. • Создание условий для развития инновационной деятельности УДОД и педагогических работников. • Создание системы мониторинга по всем направлениям деятельности. • Создание системы информационного обеспечения деятельности УДОД.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание качественно новой модели УДОД • Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности учащегося на основе общечеловеческих ценностей, способной к активной жизни, труду, творчеству, с развитым интеллектом, высоким уровнем культуры и адаптированной к жизни в обществе. • Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ,

	стимулирующих рост развития творческого потенциала педагога, направленного на формирование и развитие личности учащегося
--	--

Содержание

Пояснительная записка

1. Аналитический блок

- 1.1 Информационная справка о ДДТ «Современник»
 - 1.1.1. Краткая история
 - 1.1.2. Материально-техническое обеспечение
 - 1.1.3. Педагогические кадры
 - 1.1.4. Обучающиеся в ДДТ «Современник»
- 1.2 Анализ социального заказа в адрес ДДТ «Современник»
- 1.3 Анализ состояния образовательной деятельности ДДТ «Современник»
 - 1.3.1. Особенности образовательного процесса
 - 1.3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса
 - 1.3.3. Управление ДДТ «Современник»

2. Концептуальный блок

- 2.1 Философско-методологическая основа осуществления образовательно-воспитательного процесса в ДДТ «Современник»
- 2.2 Миссия ДДТ «Современник»
- 2.3 Цели и задачи ДДТ «Современник»
- 2.4 Формирование механизма перехода бюджетного учреждения в автономное

3. Блок практической реализации

- 3.1 Реорганизация образовательной системы
- 3.2 Совершенствование деятельности методической службы
- 3.3 Кадровое и финансовое обеспечение программы развития
- 3.4 Модернизация управленческой системы

3.5 Этапы осуществления программы развития

Приложение № 1. Перспективное планирование развития методической и образовательной деятельности

Приложение № 2. Календарный план мероприятий

Приложение № 3. План действий по реализации Программы развития ДДТ «Современник»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной деятельностью Дома детского творчества «Современник» как учреждения дополнительного образования детей является **образовательная деятельность**. Основа образовательной деятельности – реализация образовательных программ и услуг в интересах социума, обеспечение допрофессионального обучения детей и подростков.

Основными задачами учебно-воспитательного процесса на период с 2011 по 2015 гг. можно считать следующие:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и творческого труда детей;
- формирование общей культуры и гражданской позиции;
- воспитание детей и подростков через общественно-полезный досуг;
- адаптация к жизни в обществе;
- качественное выполнение образовательных программ дополнительного образования;
- сохранность контингента обучающихся при реализации долгосрочных образовательных программ.

Образовательная деятельность в ДДТ представляет собой целенаправленный организованный процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами образования и развития личности.

Образовательный процесс в ДДТ и на базах образовательных учреждений будет осуществляться в соответствии с учебно-производственным планом.

Одной из составляющих основы управления системой учебно-воспитательной деятельности Дома детского творчества «Современник» является *методическое обеспечение образовательного* процесса в творческих коллективах различной направленности деятельности.

Методическое сопровождение состоит из взаимосвязанных блоков, отражающих основные направления инструктивной, информационной и консультативно-методической деятельности.

Важным фактором сложившейся системы является постоянное обновление содержания программно-методического материала в соответствии с требованиями современного непрерывного образования. Это, прежде всего, совершенствование действующих программ дополнительного образования и разработка программ нового поколения с использованием инновационных педагогических и информационных технологий.

Методическая деятельность осуществляется в соответствии с «Перспективным планированием развития методической и образовательной деятельности» (*см. Приложение №1*).

Культурно-досуговая деятельность Дома детского творчества «Современник» является подсистемой дополнительного образования детей, целью которой является воспитательная деятельность. Это педагогически целенаправленная организация свободного времени детей и подростков познавательно-развлекательного порядка, позволяющая им реализовать свои возможности.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется через систему массовых мероприятий в соответствии с «Календарным планом мероприятий» (см. Приложение №2).

1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

1.1 Информационная справка о ДДТ «Современник»

Информационная справка составлена с целью ознакомления с деятельностью ДДТ «Современник», накопленным опытом, потенциальными возможностями педагогического коллектива. Информационная справка является основой для вычленения проблем, решение которых позволит перевести учреждение в режим развития.

1.1.1. Краткая история ДДТ «Современник»

Дом детского творчества «Современник» имеет 15-летний опыт деятельности во внешкольной сфере. Возникнув в 80-е годы как подростковый клуб, он прошел путь от Дома детей и подростков до центра современного дополнительного образования микрорайона. В 2001 году у ДДТ появилось новое здание, а, следовательно, и больше возможностей для расширения сети объединений, для проведения массовых мероприятий с большим охватом зрителей. В то же время, как внешкольное учреждение ДДТ выполнял учебно-воспитательную функцию, углубляя и развивая то, что давала детям общеобразовательная школа. Постоянно проводились выставки декоративно-прикладного творчества, изобразительного искусства, фестивали, концерты, спортивные соревнования.

В 1999 году Дом детей и подростков был переименован в Дом детского творчества «Современник». В этот период происходил переход внеклассной работы на более глубокий и качественный уровень.

В ДДТ учащиеся находят средства для самовыражения и проявления своих способностей. Здесь каждый переживает радость достижения, осознает свои возможности, проверяет себя. С каждым годом структура учреждения совершенствуется и приобретает новые грани, появляются новые направления деятельности, но по-прежнему основной принцип

деятельности ДДТ – активизация самодеятельности детей с учетом их возрастных особенностей.

С 2002 года в Доме детского творчества «Современник» формируется новая модель организации деятельности дополнительного образования детей, которая органично сочетает традиции учреждения и инновационные процессы, затронувшие все звенья образования. Разработана программа модернизации ДДТ и новая организационно управленческая модель, реализуемая через деятельность трех основных служб: научно-методической, учебно-воспитательной, хозяйственно-экономической. Такая модель позволяет органично сочетать ведущие для ДДТ виды деятельности (образовательную, творческую, методическую) с учетом интересов личности ребенка, его профориентации, организации отдыха и досуга и т.д.

Дом детского творчества «Современник» продолжает и развивает традиции, выходит на новый, более высокий, уровень развития дополнительного образования детей. Ведется активная работа по поиску современных подходов к вопросам воспитательного процесса, созданию модифицированных и авторских программ, методик, технологий и их реализации на практике.

Коллектив добился значительных успехов, сделал шаг вперед. За последние годы увеличилось число учащихся, многие из них стали победителями городских, областных, региональных, международных мероприятий.

В настоящее время образование и воспитание в «Современнике» направлено на выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к саморазвитию и самовоспитанию.

Учреждение чутко реагирует на происходящие изменения, развивая себя и пространство дополнительного образования района и города.

1.1.2. Материально–техническое обеспечение деятельности

Дома детского творчества «Современник»

Дом детского творчества «Современник» располагается в типовом здании (бывший детский сад) по адресу: ул. Жени Егоровой, 10, корпус 3, лит. А. В здании имеются учебные кабинеты, методические кабинеты, актовый зал, административные и хозяйственные помещения. ДДТ «Современник» имеет пять структурных подразделений:

- музыкально-художественный отдел;
- отдел изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- фольклорно-этнографический отдел;
- спортивно-оздоровительный отдел;
- культурно-досуговый отдел.

Они осуществляют свою деятельность как на базе ДДТ, так и на базе более 20 образовательных учреждений Выборгского района.

1.1.3. Педагогические кадры

Администрация учреждения считает необходимым заботиться о формировании коллектива педагогов дополнительного образования - единомышленников, исследователей - и стремится открывать в коллегах самое лучшее, создавая возможности для развития личности и самореализации каждого из них. Педагог, работающий в системе дополнительного образования, несомненно, самый ценный ресурс, обладающий творческим педагогическим потенциалом. Четкое понимание того, что эффективность и качество образовательного процесса зависит от состава педагогического коллектива, уровня квалификации педагогических кадров и т.д., позволяет изучать, анализировать и корректировать индивидуальную образовательную систему отдельного педагога.

В 2011 году в учреждении работает 105 сотрудников. Из них 80% штатных сотрудников и 20 % внешних совместителей, в состав которых входят:

- Почетный работник народного образования -2,
- Отличник физической культуры и спорта -3,
- Заслуженный тренер России -1,
- кандидаты наук - 2,
- мастера спорта - 2

(14% от общего числа сотрудников).

Штатная численность работников:

- работающих по штату	105
- фактически работающих педагогических работников	85

из них:

- штатные педагогические работники (без учета внешних)	66
- педагогические работники, работающие на условиях штатного совместителя (внешние совместители)	19

Образовательный ценз педагогических работников:

- лица с высшим проф. образованием	75
- лица со средним проф. образованием	10

Изучая педагогический стаж работников, можно отметить преемственность поколений во всех структурных подразделениях: примерно равные доли педагогов, работающих до 10 лет, и педагогов, работающих свыше 10 лет. Такая тенденция оптимальна, поскольку большинство молодых специалистов имеют возможность изучить опыт профессионалов (19%) и внедрить его в свою деятельность.

Педагоги-специалисты, стаж работы которых от 4 лет и более (35% от общего числа сотрудников), уже накопили теоретический и практический потенциал, который год от года будет развиваться и совершенствоваться.

20% - это педагоги, которые только начинают свою деятельность; их педагогический опыт не достиг еще трех лет. Приход молодых специалистов - это позитивная тенденция для развития учреждения и внедрения современных инновационных технологий.

Формой повышения уровня профессиональной компетенции была и остается аттестация. Аттестация является формой профессионально-личностного самосовершенствования педагогов, стимулом для творческой инициативы, поиском современных технологий обучения, повышением результативности педагогической деятельности.

Со времени создания системы непрерывного профессионального развития педагогов дополнительного образования рост квалификации педагогических кадров имеет положительную динамику. За 2006-2010 год на I категорию аттестовались 34 человека, на II – 23 человека, получили и подтвердили высшую категорию - 49 человек.

Итак, анализ состава педагогических кадров позволяет сделать следующий вывод: коллектив ДДТ «Современник» стабилен, и в настоящее время в нем создан рабочий, по-настоящему творческий микроклимат.

1.1.4. Обучающиеся в ДДТ «Современник»

В ДДТ занимаются все желающие дети, поэтому в процессе обучения и воспитания учитываются их личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям. Личностно-ориентированный подход как базовая ценностная ориентация в выстраивании взаимоотношения обучающихся и педагогов учреждения

позволяет воспитанникам достигать успешности и полноценного личностного роста.

В ДДТ на сегодняшний день занимаются 2839 детей (1634 девочки и 1205 мальчиков). Вариативность услуг обеспечивает оптимальное сочетание интересов отдельного ребенка и требований социума. Открытость системы дополнительного образования позволяет включаться в образовательно-воспитательный процесс детям с различными личностными и физическими особенностями.

В последнее время все большее количество педагогов-практиков заинтересованы не только обучением своих воспитанников, но и информацией о семье ребенка, о его успехах и неудачах в школе.

Разноплановость предоставляемых услуг позволяет увидеть их востребованность не только при изучении социального заказа, но и при распределении обучающихся по различным направленностям

Направленность
Научно-техническая
Физкультурно-спортивная
Эколого-биологическая
Туристско-краеведческая
Художественно-эстетическая
Культурологическая
Социально-педагогическая

Функционирование различных направленностей дополнительного образования и направлений деятельности ориентировано на разный возраст детей и соответствует их интересам и возрастным особенностям.

Самый большой контингент составляют учащиеся средней школы, так как это дети с высоким познавательным интересом и высокой мобильностью. Их включенность в образовательное пространство дополнительного образования обусловлена еще и возрастными особенностями. Дошкольники –

это, в основном, объединения раннего развития, в которых занимаются дети от 1,5 до 6 лет.

В отличие от других образовательных учреждений, в учреждении дополнительного образования ребенок получает не только поддерживающую информацию, но и активно включается в практическую деятельность. Осваивая ту или иную область человеческой деятельности, приобретая знания, умения и навыки, оценивая мастерство своего педагога, ребенок получает возможность выбирать адекватную для него сферу деятельности и реализовывать свой выбор.

1.2. Анализ социального заказа на услуги учреждений дополнительного образования

Сложившаяся практика работы учреждений дополнительного образования в городе показывает, что предоставляемые ими услуги формируются исходя из возможностей учреждений, кадрового потенциала и с учетом потребностей и интересов потребителей этих услуг – детей. Соответственно, возникла необходимость проведения социологического мониторинга на услуги УДОД и определения приоритетных направлений, получения информации о реальных интересах и потребностях населения.

В качестве наиболее адекватного метода исследования был выбран анкетный опрос.

Цель заказа – сбор информации об интересах и потребностях детей в услугах учреждений дополнительного образования, о пожеланиях родителей для определения содержания социального заказа на эти услуги.

Основные задачи:

- определить образовательные или иные услуги, которые предоставляет ДДТ «Современник»;
- определить требования, предъявляемые Комитетом по образованию и районным отделом образования;

- изучить отношение к занятиям в учреждении дополнительного образования;
- изучить степень влияния родителей на выбор ребенком направления деятельности;
- определить мотивы выбора того или иного направления деятельности учреждения дополнительного образования детей;
- исследовать направленность интересов детей и желаний их родителей, привлекательность различных видов деятельности;
- изучить мнение педагогов о путях обновления деятельности учреждения.

На первом этапе проводился анализ деятельности учреждения. Суть социальных ожиданий состоит в том, что «Современник» занимает ведущее место в процессе формирования единого образовательно-воспитательного пространства микрорайона. В сфере информационно-методического обеспечения «Современник» выполняет ряд обучающих функций: организацию различных форм повышения квалификации работников общего и дополнительного образования, оказание помощи коллегам по разработке и рецензированию образовательных программ и т.д.

Следующим этапом было проведение исследования. Особенность в методике проведения исследования заключалась в следующем:

- в первый период основными источниками информации являлись сами учащиеся (младшей и старшей возрастной группы); мнение родителей выступало в качестве дополнительного источника информации;
- во втором периоде непосредственным объектом выступали родители обучающихся.

Результаты исследования показали, что дополнительные образовательные услуги востребованы школьниками. Желание заниматься в детских объединениях учреждений дополнительного образования есть у каждого ребенка, и причины этого различны.

Среди респондентов, обучающихся в учреждениях дополнительного образования (62 %), основной группой являются девочки. Видимо, одной из причин этого является преобладание коллективов художественно-эстетического профиля.

На второе место среди приоритетов выходит занятие музыкой. Это позволяет говорить об определенном уровне культуры у современной молодежи. Музыка – это способ общения и организации молодежной субкультуры. Скорей всего, говоря об этом направлении, дети выдвигают на первый план личные интересы и, возможно, в меньшей степени, профессиональные. Это, конечно, связано с возрастными особенностями этого периода.

Между остальными направлениями деятельности количество «выборов» распределено равномерно.

Результаты анкетирования младшей возрастной группы позволили определить следующие приоритеты в услугах учреждений дополнительного образования:

- игра на компьютере,
- танцы (спортивные, бальные),
- спорт.

Между остальными направлениями количество баллов распределено равномерно.

То есть, исходя из предложенных приоритетных направлений и учитывая, что данный выбор сделан исходя из интересов и потребностей детей, можно уверенно определить социальный заказ обучающихся. Следует расширить диапазон услуг спортивного направления (особенно с учетом потребностей мальчиков и юношей); сформировать материальную базу для развития объединений научно-технической направленности; при реализации художественно-эстетической направленности обратить внимание на объединения спортивного танца. Кроме того, учитывая социальный заказ общества на формирование активной личности с

выраженной гражданской позицией, необходимо развивать детские объединения социально-педагогической направленности, ориентированные на социально-значимую деятельность.

Для понимания социального заказа родителей важны следующие данные. Всего 13% родителей проводят домашний досуг совместно с детьми и лишь 10% занимаются самообразованием. Одной из причин такой организации досуга является недостаток педагогических знаний родителей. Это свидетельствует о скрытой потребности родителей в повышении их педагогической культуры, о необходимости организации при ДДТ психолого-педагогического лектория для родителей.

Изучив результаты анкетирования родителей, мы можем проанализировать место дополнительного образования в системе ценностей родителей. Предпочтение в дополнительном образовании родители, не удовлетворенные качеством образования в школе, отдают иностранному языку, вероятно, связывая эту деятельность с будущей профессией. Родители в качестве ценности в дополнительном образовании выделяют то, что ребенок занимается любимым делом в коллективе единомышленников под руководством квалифицированного педагога.

В ходе исследования уточнялись требования родителей к нравственному воспитанию их детей в ДДТ. Первое место занимает необходимость формирования такого нравственного качества, как организованность. Видимо, многим семьям не удастся в должной мере сформировать это качество у детей, поэтому они рассматривают педагогов дополнительного образования как помощников в этом деле. Около 43% родителей заинтересованы в формировании у детей навыков культурного общения. Также значительная часть родителей считает, что на занятиях в детских объединениях в большей мере, чем в семье, воспитывается самостоятельность, ответственность.

Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа в адрес ДДТ «Современник», является мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития своего учреждения, таких как

- совершенствование материально-технической базы,
- возрождение традиции выездов детских творческих коллективов в профильные оздоровительные лагеря,
- психологическое просвещение педагогов,
- эмоциональная поддержка со стороны администрации в инновационных подходах и т. д.

Сложенные воедино, потребности указанных социальных групп формируют основу социального заказа в адрес ДДТ «Современник».

1.3 Анализ состояния образовательной деятельности ДДТ «Современник»

1.3.1 Особенности образовательного процесса

Процесс обучения в Доме детского творчества представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания и развития личности. Ключевым моментом в развитии дополнительного образования детей является создание условий для самореализации и саморазвития личности ребенка, обретения им необходимых социальных компетенций. Образовательный процесс в нашем учреждении направлен на достижение детьми высокого уровня в определенной предметной области, на поддержку и формирование тех качеств личности, которые соотносятся с общечеловеческими ценностями и нормами, действующими в обществе, на развитие конкретных сторон личности, а также на обеспечение занятости, организованности свободного времени ребенка.

Организация образовательного процесса в учреждении характеризуются следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время,
- обучение организуется на добровольных началах,
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий,
- допускается переход детей из одной группы в другую.

ДДТ «Современник» организует обучение детей в течение всего учебного года.

Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, количество часов в неделю, фамилия и имя педагога, проводящего занятие. Общее расписание утверждается директором ДДТ. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения. Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, детей и с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

В основе организации образовательного процесса лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива: обучающихся, педагогов, руководителей структурных подразделений, методистов, администрации, родителей.

ДДТ «Современник» предоставляет детям образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, времени ее освоения.

Результатом обучения в объединениях «Современника» должно стать овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, развитие их творческих способностей. Осуществление этой задачи сопряжено с необходимостью сохранения и укрепления физического,

психического и нравственного здоровья детей. Анализ образовательной ситуации позволил зафиксировать состояние, проблемы, характерные для настоящего периода. А именно, образовательный процесс в учреждении обеспечивается за счет реализации дополнительных образовательных программ, но, несмотря на то, что их количество за последнее время значительно выросло, остается достаточно много программ, находящихся в стадии корректировки. На сегодняшний момент в коллективе сформировались творческие группы педагогов, совместно занимающиеся разработкой близких по содержанию курсов, отбором материала для образовательных программ. Поэтому в дальнейшем возможно соединение близких по содержанию образовательных программ в единую, общую программу (комплексную или модульную). В связи с этим необходимо обратить внимание на дальнейшую работу по созданию программ нового поколения, на обеспечение имеющихся образовательных программ методическими материалами для педагога и обучающихся.

Задача отслеживания и измерения результата деятельности также требует необходимой психолого-педагогической подготовки и поддержки. Для управления качеством образования на сегодняшний период проводится педагогический мониторинг «Одаренные дети» и «Имидж ДДТ «Современник», что обеспечивается способами получения информации, способами хранения информации, развитием каналов обратной связи и разработкой общей системы для учреждения по оцениванию результатов деятельности, созданием единого воспитательно-образовательного пространства всего учреждения, а не только отдельных детских объединений. Необходимо формировать воспитательное пространство, которое предполагает максимальное использование всех возможностей для личностного развития обучающихся. Следует обратить внимание на создание в дальнейшем органа детского самоуправления ДДТ «Современник».

Существует также дефицит психологических знаний, востребованных педагогами для реализации в образовательном пространстве учреждения.

Поэтому необходимо говорить о скорейшем решении этих вопросов, как об одном из основных аспектов развития учреждения.

1.3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса

На сегодняшний день возрастает роль методической службы в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливать опыт по решению образовательных и воспитательных проблем, в связи с необходимостью более активного включения педагогов в совершенствование образовательного процесса и создания образовательных программ нового поколения.

В течение 2005-2010 гг. шло совершенствование организационно-управленческой модели деятельности научно-методического направления. В этот период были реорганизованы в методическую службу методический отдел и методический кабинет. Её появление явилось результатом расширения функциональной значимости научно-методической деятельности, увеличения сферы ее влияния.

Педагог дополнительного образования сегодня находится в принципиально новых условиях: происходит модернизация социальных функций педагога, изменение системы ценностей, значительное расширение возможностей получения информации, изменение стиля работы и готовности к принятию решения. Анализ деятельности показывает, что сохраняется тенденция перехода от разрозненных семинаров к системным семинарам и школам.

Сегодня образовательный процесс обеспечен программными материалами, разработаны различные по долговременности, по степени авторства, по уровню освоения образовательные программы. Содержание

большинства программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования.

Процесс методического обеспечения определяется как комплексный, т.е. включает в себя методическое обеспечение по вопросам воспитания и дополнительного образования и методическое обеспечение деятельности самого педагога. И если методический потенциал учреждения достаточно высок, то методическое обеспечение педагогами занятий недостаточно сформировано. Не все педагоги имеют методические папки, подборки дидактических материалов, недостаточно наглядных пособий для более качественного обеспечения образовательного процесса, слабо используются ТСО и информационные технологии. Уровень подготовки части педагогов недостаточен для эффективного образовательного процесса, отсутствует система отслеживания влияния методической деятельности на состояние и результативность образовательного процесса.

Сегодня в число задач методической службы входит:

- усиление работы методической службы в учреждении;
- развитие творческого потенциала педагогов, их профессионального роста через формирование новых школ профессионального роста, системных семинаров для сотрудников учреждения;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта ДДТ «Современник»;
- усиление работы руководителей структурных подразделений по методическому обеспечению образовательного процесса.

1.3.3. Управление ДДТ «Современник»

Управление ДДТ «Современник» – это целенаправленная деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения, организованность совместной деятельности педагогов, детей,

родителей, ее ориентированность на достижение перспективных целей образования обучающихся.

При организации управления учреждением используются следующие подходы:

- нет универсальных способов управления, а есть способы, адекватные или неадекватные конкретным обстоятельствам;
- успешное управление – это управление группой, коллективом, командой, а не индивидуумами;
- построение взаимоотношений между участниками жизнедеятельности учреждения определяет и результативность образовательного процесса;
- идея сотворческого управления, реализующаяся в конкретных формах взаимодействия директора, руководителей структурных подразделений и педагогов;
- в ДДТ «Современник» создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого члена коллектива для решения задач, стоящих перед учреждением.
- управление в ДДТ осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего коллектива;
- развитие системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов, способствующей повышению эффективности педагогического процесса.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК

2.1. Философско-методологическая основа осуществления образовательно-воспитательного процесса в ДДТ «Современник»

В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ образования.

Прежде всего, образование перестало быть одной из отраслей народного хозяйства, государственным ведомством, оно действительно становится одной из форм общественной практики, особой сферой, которая все более субъективируется в своем статусе и обретает свои интересы, ценности, политику. В соответствии с этим меняется понимание и самого образования, его сущности, и тех инновационных процессов, которые осуществляются внутри него. Сегодня нельзя рассматривать отдельно воспитание и обучение, т.к. данные процессы неразрывно связаны друг с другом, поскольку они направлены на человека в целом, что закрепляется и обсуждается в проекте нового Закона РФ «Об образовании» (01.12.2010г.).

Рассматривая образование как широкое понятие, главной целью которого является создание условий для развития личности, целесообразно представить содержание деятельности УДОД через разнообразные виды деятельности. Именно разнообразие видов деятельности способно выступить той основой, на которой возможно удовлетворить растущие интересы и потребности обучающихся. УДОД как центры дополнительного образования объективно располагают потенциальными возможностями, чтобы гармонично представить все виды деятельности, интересные современным школьникам. Кроме того, внешкольные учреждения располагают богатым опытом форм и методов передачи социального опыта, без присвоения которого невозможен процесс полноценного развития личности.

Способствуя творческому развитию личности ребенка, дополнительное образование существенно обогащает содержание образовательного процесса в целом. Учреждения дополнительного образования становятся центрами мотивационного развития личности, ее самореализации и профессионального самоопределения. В сфере дополнительного образования на основе общности интересов ребенка и взрослого интенсивно и целенаправленно идет процесс формирования гуманистических ценностных ориентации

Провозгласив приоритет личности в образовании (соответственно, в обучении и воспитании), необходимо учитывать, что результативность этой

деятельности в значительной мере будет определяться не только правильной постановкой целей, задач и принципов воспитания, но и уровнем развития материально-технической базы. Важно заложить это направление в организационно-управленческую модель учреждения дополнительного образования. Это позволяет самостоятельно решать часть экономических вопросов, совершенствуя материально-техническое обеспечение за счет развития творчества и самодеятельности разнообразных детских и юношеских объединений технического, эстетического и прикладного характера. Определенная экономическая самостоятельность привлечет профессиональных и творческих работников и создаст более благоприятные условия для развития объединений.

При разработке концепции выделены следующие принципы, определяющие логику и содержание деятельности ДДТ, отраженные в Петербургской концепции воспитания, концепции воспитания школьников Л.И. Новиковой, В.А. Слостенина и др.:

- принцип единства воспитания и образования;
- принцип природосообразности воспитания;
- принцип культуросообразности воспитания;
- принцип креативности, творческого начала;
- принцип гуманизма;
- принцип коллективизма;
- принцип демократизма воспитательной системы.

Особое значение в современных условиях и в складывающейся системе дополнительного образования играет принцип дополнительности. Его применение предполагает подход к развитию человека как к совокупности взаимодополняющих процессов, трактовку воспитания как одного из факторов развития наряду с природными, социальными, культурными факторами, что ведет к отказу от традиционного преувеличения его роли и возможностей. Принцип дополнительности позволяет рассматривать самовоспитание как совокупность взаимодополняющих процессов семейного

(частного), религиозного (конфессионального), общественного (социального) и адаптационно-коррекционного воспитания.

Применение принципа дополнительности позволяет включать в воспитание различные научные подходы (системный, информационный, деятельностный и др.), объединять разнообразные методы обучения и воспитания, осознанно выявлять и использовать объективные возможности различных видов деятельности (таких, как интеллектуальная, изобразительная, техническое творчество, спорт и др.) для целенаправленного развития человека. На этой основе возможно объединение разнообразных, разноплановых, но взаимодополняющих, взаимообогащающих видов деятельности; целенаправленный и планомерный поиск и использование способов активизации и усиления влияния на развитие человека различных институтов общества, а также способов минимизации, компенсации и коррекции отрицательных влияний тех или иных обстоятельств, с которыми сталкивается человек в процессе социализации.

Не менее важен для дополнительного образования принцип личностно - деятельностного характера образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению, самореализации обучающихся, развитию индивидуальных особенностей, творческого начала, заложенного природой в каждом ребенке.

Указанные принципы используются в совокупности. Все они неразрывно связаны между собой и в то же время каждый несет смысловую нагрузку, позволяющую педагогу умело выстраивать свои отношения с воспитанниками. Обращение к принципам помогает ему выбирать педагогически целесообразное содержание деятельности, формы и методы работы с детьми.

2.2. Миссия ДДТ «Современник»

Программа развития определяет обеспечение системного подхода к

развитию и саморазвитию личности многопрофильного учреждения дополнительного образования детей.

Сущность предстоящей реорганизации ДДТ «Современник» состоит в том, чтобы *превратить Дом детского творчества в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития каждого обучающегося.*

Актуальным для учреждения является создание воспитательного комплекса. Под воспитательным комплексом мы понимаем форму интеграции воспитательных воздействий на личность. Комплексность воспитательного воздействия на личность человека подразумевает воздействие на его нравственное, интеллектуальное и физическое развитие. Воспитание, обучение и развитие ребенка должны осуществляться в единой педагогической личностно-ориентированной системе. В основу ее положен приоритет воспитания, понимаемого как целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, с опорой на общечеловеческие ценности.

Разработка инновационной модели деятельности ДДТ «Современник» строится на основе сочетания принципа развития с принципом системности и дополнительности.

2.3 Цель и задачи ДДТ «Современник»

Цель деятельности ДДТ «Современник» определяется как создание условий, обеспечивающих формирование духовно богатой, физически здоровой, социальной активной творческой личности ребенка, способной к саморазвитию и самовоспитанию.

Учитывая особенности ДДТ, его методической базы, целесообразно выделить следующие группы задач.

Образовательные задачи:

1. Совершенствование и развитие многообразных видов деятельности на основе единства учебной и внеучебной деятельности с учетом интересов и

творческих возможностей детей и подростков.

2. На основе деятельности совершенствование самодеятельно творческих способов организации работы кружка, секции, объединения.

3. Развитие интересов и творческого потенциала каждой личности, ориентирование ребенка на самостоятельный выбор жизненного пути, созидательное поведение и труд.

4. Работа над формированием чувства гражданина Отечества, гражданина мира; создание условий для повышения социальной активности обучающихся.

5. Совершенствование форм, обеспечивающих обучение и воспитание детей с опережающим развитием (одаренные дети).

Организационно-методические задачи:

1. Укрепление системы методического обеспечения образовательного процесса.

2. Оказание информационно-методической помощи другим образовательным учреждениям района и города.

3. Обобщение и распространение инновационного опыта работы образовательных учреждений всех типов и видов

4. Создание системы подготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров учреждений дополнительного образования района.

5. Разработка новых авторских образовательных программ, технологий обучения и воспитания детей, обеспечивающих развитие личности ребенка.

6. Развитие форм сотрудничества с учреждениями образования, вузами, с целью повышения научно-педагогического уровня работы учреждения.

7. Сотрудничество с Детскими образовательно-оздоровительными лагерями для реализации программы психофизиологического оздоровления личности ребенка и программы содержательного досуга.

Исследовательские задачи:

1. Осуществление педагогического мониторинга по проблемам эффективности деятельности учреждения и качества образования.
2. Организация исследовательской работы педагогов ДДТ по наиболее актуальным проблемам современной педагогической действительности.
3. Разработка инновационных программ, технологий, их экспертиза, оценка, апробация.

2.4 Формирование механизма перехода бюджетного учреждения в автономию

Для реализации данного перехода были определены следующие этапы:

- информационно-аналитический,
- этап внедрения,
- анализ результатов.

Автономное учреждение в силу финансовой гибкости, прозрачности и открытости своей деятельности, государственно-общественного характера управления является более адекватной организационно-правовой формой.

Методическая и организационная разработка механизма перехода бюджетного учреждения в форму автономного предусматривает решения следующих задач:

- исследование нормативно-правового содержания процесса перехода бюджетного учреждения в форму автономного;
- разработка плана мероприятий по переходу;
- практическая разработка модели перехода к автономии и его последующего функционирования.

Практическая разработка модели включает в себя создание:

- образовательного комплекса: детский сад, дополнительное образование и предпрофильная подготовка;
- спортивного клуба;
- более широкого спектра образовательных бюджетных и платных

услуг;

- системы взаимосвязи с вузами по предпрофильной подготовке обучающихся.

Возможности правового статуса автономного учреждения создадут условия эффективного развития учреждения.

3. БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Реорганизация образовательной системы

Программа развития ставит задачу реорганизации образовательной системы с целью создания эффективной образовательно-воспитательной системы для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка, способной к саморазвитию и самовоспитанию.

Образовательные задачи:

- формирование ключевых компетенций обучающихся через реализацию деятельностного подхода в обучении;
- развитие толерантного мышления, основанного на уважении к многообразию культур нашего мира, форм и способов проявления человеческой индивидуальности;
- развитие мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству, укреплению здоровья и развитие здоровьесберегающих технологий;
- формирование умений и навыков обучающихся, необходимых для самореализации в современном обществе (владение информационными технологиями, основами менеджмента, социального взаимодействия, проектирования и т.д.)
- развитие социальной активности обучающихся;
- формирование чувства гражданина Отечества, гражданина мира;

- содействие профессиональному самоопределению;
- педагогическая поддержка одаренных детей через образовательные программы ускоренного развития.

Организационные задачи:

- создание системы мониторинга интересов и склонностей детей с учетом возможностей и потребностей города и учреждения;
- совершенствование системы анализа образовательного процесса;
- создание новых моделей учебной деятельности, апробацию и экспертизу новых учебных пособий, учебно-дидактических комплектов;
- обеспечение взаимодействия общественного и семейного воспитания;
- развитие системы управления образовательным процессом.

Образовательный процесс в ДДТ «Современник» - целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами учреждения, направленный на развитие личности.

Программа развития определяет:

- цель образовательного процесса – развитие творческой личности;
- творческую направленность содержания и выбор формы образования – клуб, студия, лаборатория, творческая школа, научное объединение, творческая мастерская;
- созидательный характер деятельности в сфере свободного времени; выход коммуникаций педагога и ребенка на уровень сотворчества (совместное творчество педагога и обучающегося);
- этап развития социального опыта – деятельность вне стандартных ситуаций; творческий продукт деятельности детей.

Сегодняшняя педагогическая наука рассматривает современное педагогическое пространство, в рамках которого работает любое учреждение

дополнительного образования или его структурное подразделение, как совокупность образовательных областей, явлений культуры, внутренне обусловленных для каждого ребенка.

Опираясь на уже имеющийся опыт образовательной деятельности, педагогический коллектив ДДТ работает над созданием единой образовательной программы учреждения, содержание которой складывается из различных образовательных областей.

Основой подхода к программному обеспечению образовательного процесса стал модульный принцип, который реализуется как при общем построении программы, так и в программах детских объединений, которые включают, как правило, несколько учебных курсов, связанных единой концепцией, общим предметным содержанием программ.

Образовательный процесс в учреждении определяют 4 основных вида деятельности обучающихся:

- образовательно-просветительская, целью которой является дополнение базовых школьных программ, расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательного интереса (когнитивно-эмоциональный блок);
- продуктивно-творческая, целью которой является формирование и развитие способности самостоятельно на творческой основе создавать новый оригинальный продукт (индивидуально-креативный блок);
- учебно-исследовательская, целью которой является формирование и развитие навыков научно-исследовательского подхода как универсального способа познания мира (исследовательский блок);
- освоение детьми новых структур деятельности, по существу допрофессиональная подготовка будущих специалистов (рефлексивно-социальный).

Для более эффективного блока исследовательских задач необходима разработка программы деятельности педагогов, которая будет способствовать поиску новых подходов в развитии традиционных направлений, апробации нововведений, изучению эффективности их на

практике и будет включать следующие процессы:

- глубокое осмысление педагогического опыта, анализ его состояния в контексте модернизации образования;
- изучение современных инновационных подходов, технологий, методов обучения и воспитания детей, изучение опыта российских педагогов-новаторов;
- апробация инноваций в образовательном процессе, изучение их эффективности;
- поддержка и научное сопровождение педагогов, ведущих инновационную деятельность.

3.2 Совершенствование деятельности методической службы

Программа развития определяет цель деятельности методической службы: создание системы качественного и оперативного научно-методического обеспечения образовательного процесса ДДТ, что предполагает:

- Обновление программного обеспечения образовательного процесса; разработка и апробация вариативных программ.
- Психолого-педагогическую поддержку обучающихся и их родителей в поиске наиболее оптимальных ресурсов развития личности ребенка.
- Формирование единого информационного пространства учреждения на основе использования сайта учреждения и современных носителей информации (медиаотека, электронные каталоги и т. д.), совершенствования системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами.
- Совершенствование мониторинга образовательного процесса в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в учреждении.

- Обобщение и внедрение инновационных технологий в воспитательном процессе и дополнительном образовании детей (в интеллектуально-творческой, досуговой деятельности и т.д.).

Программа развития ориентирована на переосмысление и обновление деятельности методической службы ДДТ. Основная идея заключается в переходе на программно-целевой подход в организации деятельности, что будет способствовать эффективности деятельности службы в режиме развития и переходе от информационно-методического обеспечения образовательного процесса к научно-методическому.

Базовым элементом программно-целевого подхода служит комплекс целевых программ, разработанных специалистами методической службы. В основу обновления деятельности положена идея непрерывного развития методической службы: оперативное использование новых технологий, методик, приемов и форм воспитания; накопление передового педагогического опыта по решению образовательных задач; активная реализация «внешней» методической функции.

3.3 Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация учебно-воспитательного процесса обеспечивается за счет действующей системы кадрового взаимодействия.

Исходя из последних нормативных документов, ДДТ при выборе педагогических кадров опирается на следующие компоненты компетенции педагога:

- профессиональная мобильность;
- толерантность;
- адаптивность;
- тактичность;
- организаторские способности;
- ответственность;

- современное профессиональное мышление.

Оперативное управление педагогическими кадрами и согласованное взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществляется, благодаря выработанной системе работы с педагогами.

Кадровый состав ДДТ «Современник» определяется:

- директором,
- заместителями директора,
- руководителями структурных подразделений.

Для того чтобы совместная деятельность педагогов не была стихийной, разрозненной, чтобы цели достигались быстро, разработана система управления педагогическими кадрами, элементами которой являются:

- кадровая политика учреждения;
- система планирования, организации и контроля образовательного процесса (графики и планы работы, образовательные программы);
- функциональные обязанности и права участников педагогического процесса;
- современные управленческие технологии при работе с кадрами.

Учитывая специфику учреждения, разнообразие задач, разноплановость кадрового состава, существует необходимость в образовательной программе повышения квалификации, которая может быть осуществлена через следующие формы профессионального роста:

- семинары профессионального роста «Педагог дополнительного образования» для педагогов дополнительного образования;
- курсы повышения квалификации педагогических работников.

Их работа строится на принципиально новых позициях. Это аналитические, проблемно-поисковые, проектировочные семинары, которые направлены на выявление, осмысление, разработку и решение текущих и перспективных задач нашей деятельности.

Информационное обеспечение программы развития ДДТ

«Современник» предполагает сбор данных по направлениям деятельности учреждения, в том числе по семи направленностям дополнительного образования. В результате создаются и оформляются информационные базы данных, электронные каталоги, картотеки и т.д.

Обобщение и распространение информационного материала через сайт учреждения, современные интернет-технологии, СМИ, периодические издания, организация и проведение городских школ, семинаров, лабораторий, информационно-методические выставки-обзоры представляют собой систему информационного обеспечения программы.

Финансовые ресурсы состоят из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное финансирование является целевым и предназначено для выплаты зарплаты сотрудникам, оплаты коммунальных услуг и обеспечение городской программы массовых дел.

Основной расчет на обеспечение инновационной деятельности ДДТ приходится делать на внебюджетные средства:

- средства от платных услуг родителей;
- разработка механизма совместного учредительства и долевого финансирования учебно-воспитательных проектов;
- поиск новых источников финансирования.

3.4 Модернизация управленческой системы

Важнейшей задачей учреждения является программно-целевой подход к управлению деятельностью ДДТ. Основу механизма управления деятельностью ДДТ «Современник» на программно-целевой основе составляют следующие части:

- система стратегического анализа и планирования;
- разработка целевых и комплексных программ;
- нормативно-правовое и методическое обеспечение;
- система корректировки и контроля качества реализуемых программ.

В связи с увеличением объема работы учреждения и изменениями в содержании деятельности необходим поиск наиболее эффективных механизмов управления.

Управление ДДТ сочетает следующие тенденции:

- открытость;
- инновационная ориентированность;
- стабильность;
- совокупность вариантного и инвариантного компонентов, т.е. сохранение неизменяемой части системы управления; и в то же время, учитывая инновационный характер деятельности, вариативный компонент нацелен на понимание всеми субъектами инновационной деятельности целей и задач развития «Современника», способов их достижения, и надежный контроль за ходом инновационной деятельности.

В управлении учреждением следует широко использовать следующие методы:

- комплексно-целевого планирования;
- ситуационного управления;
- информационного обеспечения принятия решений и т.д.

Развитие управленческой системы включает в себя увеличение участия педагогического коллектива в управлении (делегирование части полномочий), увеличение количества субъектов управленческой деятельности, развитие вертикальных и горизонтальных связей.

Основная задача - совершенствование отлаженной, хорошо скоординированной системы управления в учреждении, которая будет способствовать расширению и углублению образовательного пространства для развития и саморазвития каждого обучающегося средствами дополнительного образования.

3.5 Этапы осуществления программы развития

Первый этап – *информационно-ознакомительный* (2010 г.):

- осмысление педагогическим коллективом целей и задач, поставленных в программе развития по обновлению деятельности ДДТ;
- создание отлаженной системы работы школ профессионального роста для педагогов ДДТ;
- разработка плана поэтапного обновления системы деятельности ДДТ.

Второй этап – *проектировочный* (2010-2011 гг.):

- разработка новых образовательных программ для ДДТ;
- разработка интегрированных образовательных курсов для творческих коллективов одного профиля;
- разработка единой образовательной программы ДДТ;
- разработка программы экологического образования обучающихся;
- разработка плана деятельности психолого-педагогической сопровождения обучающихся;
- разработка программы финансово-экономического обеспечения деятельности.

Третий этап - *внедренческий* (2011-2014 гг.):

- внедрение системы воспитания обучающихся (воспитательный комплекс) в образовательный процесс;
- внедрение новых образовательных программ и интегрированных курсов;
- реорганизация методической службы;
- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- обновление предметно-пространственной среды ДДТ;
- совершенствование организации образовательного процесса;
- совершенствование микроклимата в педагогическом коллективе.

Четвертый этап – *аналитико-обобщающий* (2015 г.):

- анализ результатов введения инноваций в деятельность ДДТ;
- систематизация полученных данных;
- внедрение в практику положительного педагогического опыта;

- формулирование основных целей перспективного развития ДДТ.

Приложение №1

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2011-12 уч. год	<ul style="list-style-type: none"> • Перспективный план развития ДДТ: управление, формирование структуры и содержания образования, организация научно-методической работы в рамках модернизации российского образования. • Разработка и внедрение единой системы перспективного планирования деятельности всех участников образовательного процесса.
2011-13 уч. год	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы диагностики учебно-воспитательного процесса. • Создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения. Создание индивидуального информационного банка развития учащегося.
2011-15 уч. год	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование дополнительных образовательных программ путем систематизации, интеграции и оптимизации • Создание интеграционной карты «Единое общеобразовательное пространство»

**Перспективное планирование
развития воспитательной деятельности**

2011-12 уч. год	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и план действий по основным направлениям воспитательной деятельности: нормативным, методическим, кадровым, материальным, организационным
2011-12 уч. год	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы перспективного планирования воспитательной деятельности. Разработка системы и структуры воспитательной деятельности.

2011-15 уч. год	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и мотивация педагогического коллектива на деятельность, ориентированную на развитие личности.
-----------------	--

Перспективное планирование финансово-хозяйственной деятельности

2011-15 уч. год	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и план действий по основным направлениям преобразований: финансовым, кадровым, организационным. Изучение нормативных документов: гражданско-правовых, трудовых, бюджетных, налоговых, административных.
2011-12 уч. год	<ul style="list-style-type: none"> • Создание плана развития ДДТ, соответствующего статусу безопасного, комфортного учреждения
2012-13 уч. год	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана озеленения и благоустройства прилегающей к ДДТ территории

Приложение №2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/ п	Название мероприятия,	Статус мероприятия	Время проведения
	«День открытых дверей». Экскурсии по ДДТ «Современник», концерты, мастер-классы	районный	сентябрь
	«Никто не забыт и ничто не забыто». Выставка детских творческих работ фотовидеостудии «Отражение». Ко Дню начала блокады Ленинграда	районный	сентябрь
	«Счастье тебе, земля моя». Цикл лекций-концертов	районный	сентябрь
	Выставка «Осенние мотивы». Выставки творческих объединений отдела ИЗО и ДПИ	районный	октябрь
	«Покровские посиделки». Фольклорный праздник	районный	октябрь
	«Мои года - мое богатство». Концерт,	районный	октябрь

	посвященный Дню пожилого человека		
	«Школьные годы чудесные...». Концерт, посвященный Дню учителя	районный	октябрь
	Музыкальный абонемент для младших школьников «От истоков до современности». «Русская традиционная музыка»	районный	октябрь
	«Моя любимая бабушка». Выставка детских работ, посвященная Дню пожилого человека	районный	октябрь
	«Спортивный калейдоскоп». Спортивный праздник для воспитанников коррекционных детских садов	районный	ноябрь
	Персональная выставки педагогов ДДТ «Современник» ко Дню внешкольника	районный	ноябрь
	«Михайлов день». Фольклорный праздник	районный	ноябрь
	«Милая мама». Концерт, посвященный Дню матери	районный	ноябрь
	Открытое первенство ДДТ «Современник» по шашкам	районный	ноябрь
	«Подарки нашим мамам». Выставка детских работ	районный	ноябрь
	«Никольские посиделки». Фольклорный праздник	районный	декабрь
	«Зимние забавы». Музыкально-игровая программа	районный	декабрь
	«Здравствуй, зимушка-зима». Выставка творческих детских работ	районный	декабрь
	«Новый год». Игровая программа	районный	декабрь
	«Подвиг Ленинграда». Шахматный турнир, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда для ветеранов муниципального округа «Шувалово-Озерки»	районный	январь
	Фольклорный праздник «Рождественские посиделки»	районный	январь
	«Память сердца». Выставка детских творческих работ фотовидеостудии «Отражение», посвященная Дню снятия блокады Ленинграда	районный	январь
	Выставка детских работ «Рождество»	районный	январь
	Музыкальный абонемент для младших школьников «Встречи с музыкой»	районный	январь
	«Сретение». Праздник фольклорной семьи	городской	февраль
	Концерт, посвященный Дню защитника	районный	февраль

Отечества		
«День защитника Отечества». Выставка творческих работ фотовидеостудии «Отражение»	районный	февраль
«Витражи». Выставка детских работ	районный	февраль
Открытое первенство ДДТ «Современник» по шашкам	районный	февраль
«Масленица». Фольклорный праздник	районный	март
«Сороки». Фольклорный праздник	районный	март
Творческие встречи с интересными людьми. Концерт, посвященный Дню 8 марта	районный	март
Семинар по росписи по дереву «Возрождение традиций»	межрегиональ ный	март
«8 марта». Выставка творческих работ	районный	март
Фестиваль детского творчества «Оригами. Творчество и мастерство». Городская выставка оригами «Четыре времени года»	городской	апрель
«Они покоряли просторы космоса». Лекция-концерт	районный	апрель
«Красная горка». Фольклорный праздник	районный	апрель
Отчетный концерт творческих коллективов ДДТ «Современник»	районный	апрель
«Апрельская мозаика». Выставка творческих объединений отдела ИЗО и ДПИ	районный	апрель
«Нас объединила музыка». Концерт, посвященный Международному Дню единения народов	районный	апрель
Турнир по мини-футболу «Весенние надежды»	районный	апрель
«Родные истоки». Концерт ансамбля «Перезвон»	районный	май
Ретроспективный просмотр фильмов о войне	районный	май
«День Победы». Концерт творческих коллективов	районный	май
Музыкальный абонемент для младших школьников «От истоков до современности». «Современная музыка»	районный	май
Выставка детских работ, посвященных Дню рождения Санкт-Петербурга «Любимые места Петербурга»	районный	май

	«Хоровод с солнышком». Праздник, посвященный Дню защиты детей	районный	1 июня
	Экскурсии и интерактивные занятия по музею предметов быта и традиционного костюма в рамках работы опорного учреждения по методическому обеспечению и координации деятельности ОУ Выборгского района в сфере традиционного народного творчества	районный	в течение учебного года
	Окружные отборочные этапы районных конкурсов	районный	в течение учебного года
	Интерактивные занятия и экскурсии для творческих коллективов ДДТ «Современник» в кабинете-музее подводной археологии	районный	в течение учебного года
	Тематические массовые мероприятия и театрализованные досуговые программы	районный	в течение учебного года

Приложение №3

**ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДДТ «СОВРЕМЕННОК»**

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
1	2	3	4
1.	Организация работы школ профессионального роста для педагогов ДДТ	2011-2012 гг.	Методический отдел
2.	Разработка пакета программ: <ul style="list-style-type: none"> • базовая образовательная программа учреждения, • программа развития психолого-педагогической поддержки обучающихся, • программа экологического воспитания обучающихся, • образовательные программы отделов. 	2011 г.	Директор, заместители директора, руководители структурных подразделений, педагоги дополнительного образования,

			педагог-психолог, методисты
3.	Разработка и утверждение Концепции развития учреждения	2011 г.	Директор, заместители директора
4.	Разработка и утверждение Концепции развития научно-методической службы.	2011 г.	Заместитель директора по НМР, специалисты методической службы
5.	Разработка интегрированных образовательных программ для творческих объединений одного профиля	2011-2015 гг.	Педагоги дополнительного образования, педагог-психолог
6.	Открытие новых детских объединений социально-педагогической, патриотической, спортивной направленностей.	2011-2015 гг.	Руководители структурных подразделений, педагоги дополнительного образования
7.	Обновление системы воспитания в образовательном процессе: -разработка методических рекомендаций по внедрению в учебный и досуговый процесс воспитательной работы, -создание органа детского самоуправления, -разработка комплекса мероприятий для воспитанников ДДТ: <ul style="list-style-type: none"> • проведение профильных смен, • расширение работы с одаренными детьми через систему воспитательных мероприятий. 	2011-2015 гг.	Заместители директора, руководители структурных подразделений, специалисты методической службы
8.	Работа по совершенствованию социально-психологического климата педагогического коллектива: <ul style="list-style-type: none"> • проведение исследований в среде педагогов, • организация и проведение занятий по повышению психологической культуры в педагогической среде, • оказание практической помощи в решении педагогических проблем, 	2011-2015 гг.	Педагог-психолог, педагоги дополнительного образования

	<ul style="list-style-type: none"> • проведение занятий на снятие эмоциональной нагрузки средствами музыкотерапии. 		
9.	<p>Совершенствование методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и внедрение комплексной системы мониторинга образовательной деятельности учреждения, • совершенствование инновационной деятельности педагогов, • разработка и внедрение программы психологического обеспечения образовательной деятельности учреждения, • обновление программного обеспечения образовательного процесса, • открытие новых структурных подразделений методической службы (аналитический отдел), • издание методических рекомендаций по психологическому обеспечению образовательного процесса. 	2011-2015 гг.	Заместитель директора по НМР, специалисты методической службы, педагог-психолог
7.	<p>Обновление предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ремонт основного здания, • художественное оформление учреждения, • материально-техническое переоснащение учебных комнат, • открытие комнаты психологической разгрузки. • открытие новых структурных подразделений. 	2011-2015 гг.	Директор, заместитель директора по АХЧ, руководители структурных подразделений