

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОВРЕМЕННОК»
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Проект

**«Просветительская деятельность
в образовательном учреждении –
один из важнейших составляющих
борьбы с коррупцией»**

Содержание

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

ВВЕДЕНИЕ

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

1. Основание реализации Проекта
2. Цели и задачи Проекта
3. Основные этапы реализации Проекта
4. Ожидаемые результаты реализации Проекта
5. Заключение
6. Список литературы

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Название Проекта	«Просветительская деятельность в образовательном учреждении – один из важнейших составляющих борьбы с коррупцией»
2. Основание для разработки Проекта	<p>Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры России, Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, иных федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных правовые акты, которые охватывают различные виды деятельности, в том числе и профилактику коррупции, ее предупреждение.</p> <p>Министерство экономического развития Российской Федерации в своем докладе отмечает, что все Образовательные учреждения (ОУ) относятся к зонам повышенной коррупционной опасности [1].</p> <p>Повышение эффективности нравственно-правового воспитания обучающихся, успешность проведения антикоррупционной политики в современных образовательных учреждениях — это не только социальная проблема, но и предмет научных, мониторинговых исследований итогов деятельности образовательных организаций.</p> <p><small>1 Аналитический Центр Юрия Левады «Левада-Центр»: «Перспективы гражданского общества в России (2011)». М, 2011. С. 56.</small></p>
3. Разработчики Проекта	Директор ДДТ «Современник» - Гребенькова Марина Николаевна Заместитель директора по УВР - Мельник Алена Николаевна Заместитель директора по НМР - Павлова Вера Леонидовна Заведующие отделами: Артеменко Борис Анатольевич

	<p>Волкова Вера Александровна Зезина Татьяна Петровна Диденко Наталья Петровна Иванова Елена Николаевна Методисты: Широкова Татьяна Сергеевна Шмагина Лариса Николаевна Булатов Александр Михайлович Фофанов Андрей Анатольевич</p>
4. Исполнители Проекта	Педагоги дополнительного образования, заведующие отделами, методисты, администрация
5. Целевая аудитория	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся
6. Цель и задачи Проекта	<p>Цель: создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения как составной части социально-гражданской компетентности обучающегося.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование творческой обстановки в организации профилактической работы в Доме Детского творчества «Современник» по вопросам противодействия коррупции, повышению уровня правовой культуры и стимулирования антикоррупционного поведения населения; • педагогическое сопровождение каждого ребёнка, организация совместной деятельности педагогов и родителей в воспитании детей; • поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе по повышению уровня правовой культуры и стимулирования антикоррупционного поведения населения; • обобщение и расширение содержания работы по противодействию коррупции в Доме Детского творчества «Современник», в том числе определение инновационной формы; • обучение конструктивным способам общения каждого участника педагогического взаимодействия; • формирование у всех субъектов образовательного процесса нетерпимого отношения к проявлениям коррупции; • апробация качественно новых средств в борьбе с коррупционными проявлениями, определение способов их профилактики; • систематизация научно-методической работы по обеспечению антикоррупционного образования и правового воспитания обучающихся; • выявление и предупреждение типичных ошибок, возникающих при реализации противодействия коррупции.
7. Тип и сроки реализации Проекта	Практико-ориентированный, открытый, долгосрочный

8. Пути реализации Проекта	<p>Организация форм взаимодействия всех участников проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение родительских собраний; • участие обучающихся в ролевых играх; • разработка сценариев спектаклей данной тематики; • открытые занятия; • совместные творческие проекты; • индивидуальные встречи с родителями; • тематические выставки рисунков, поделок; • участие обучающихся, педагогов и родителей в подготовке и проведении мероприятий: дискуссий, обсуждение фильмов, в дебатах; • участие обучающихся в проектной и творческой деятельности, презентации и защита
9. Ожидаемые результаты Проекта	<ul style="list-style-type: none"> • создание для обучающихся благоприятной эмоциональной, предметно-развивающей среды в коллективе и в семье; • повышение уровня противодействия коррупции за счет повышения уровня правовой культуры; • гармонизация взаимоотношений в семье между детьми и родителями; • регулярное участие родителей в совместной с детьми творческой деятельности, умение определять цели и функции участников, способы взаимодействия, • сформированность у всех субъектов образовательного процесса нетерпимого отношения к проявлениям коррупции
10. Ожидаемые риски	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная готовность родителей к социально-партнерским отношениям с педагогами в плане «двойных стандартов» морали и поведения; • несогласованность между всеми участниками проекта в плане доверия общества к власти

ВВЕДЕНИЕ

В работе современного образования, в том числе дополнительного, приоритетным становится воспитание личности обучающихся. Нравственно-правовое воспитание является важным фактором, влияющим на освоение правовых ценностей.

Общей целью правового образования выступает формирование у обучающихся правовой культуры личности, которая в свою очередь предполагает:

- наличие правовых знаний, правовой информации (**познавательные результаты**);
- превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного, высоконравственного поведения (**личностные результаты**);
- готовность действовать, руководствуясь правовыми знаниями и правовыми убеждениями, то есть поступать правомерно в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения (**метапредметные, компетентностные результаты**).

Правосознание есть важнейшая форма духовного освоения мира. Она отвечает за возможности соизмерять правовую действительность с назревшими общественными потребностями. В этом заключается практическая сторона содержания правосознания.

Для Дома детского творчества «Современник» важно творческое направление развития и в связи с этим формирование **универсальных учебных действий** в плане

правосознания, где на первом месте стоит обучающийся, его личностное развитие и эмоциональная целостность.

Мы считаем, что развитие личности ребёнка в целом невозможно без правовой культуры, которая складывается в условиях приобретения эмоционально-нравственного опыта на занятиях в различных объединениях ДДТ «Современник» и в результате семейного воспитания.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

1. Основание реализации Проекта

Программными документами для разработки системы взаимодействия учреждений дополнительного образования в плане правового воспитания могут стать Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры России, Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, а также нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, Программа развития учреждения.

В своем проекте, мы обращаем внимание на то, что суть правовой культуры проявляется в образе жизни, основанном на правопорядке, современной системе ценностей. Педагоги ДДТ «Современник», подбирая материал к занятиям, пытаются донести до обучающихся, что правосознание - это отношение людей к правилам, основанное на знаниях о праве и чувствах (субъективном восприятии правовых явлений). Правовая культура опирается на правосознание, однако не сводится к нему.

Задачами содержания отдельных мероприятий, содержащих правовые знания, являются формирование собственно правовых знаний и знаний о способах деятельности в этой сфере, отношения к праву как социальной ценности, организация усвоения навыков положительного правового поведения.

Педагоги ДДТ «Современник» применяют методику анализа эффективности антикоррупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся на основе группировки сходных антикоррупционных мероприятий, тематических материалов в рамках деятельности ОО, выделении наиболее распространенных антикоррупционных практик, модулей, проведении тренингов, экспресс-опросов, интервьюирования и др., что позволит сфокусироваться на проблемах содержательного и технологического характера, поможет выявить не только количественные критерии и индикаторы, но и качественные характеристики результативности.

Выдвинута гипотеза:

с включением в образовательный процесс наиболее распространенных антикоррупционных практик формируется антикоррупционное мировоззрение обучающихся как составная часть социально-гражданской компетентности.

2. Цели и задачи Проекта

2.1. Цель данного Проекта:

создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения как составной части социально-гражданской компетентности обучающегося.

2.2. Задачи данного Проекта

- формирование творческой обстановки в организации профилактической работы в Доме Детского творчества «Современник» по вопросам противодействия коррупции, повышению уровня правовой культуры и стимулирования антикоррупционного поведения населения;
- педагогическое сопровождение каждого ребёнка, организация совместной деятельности педагогов и родителей в воспитании детей;
- поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе по повышению уровня правовой культуры и стимулирования антикоррупционного поведения населения;
- обобщение и расширение содержания работы по противодействию коррупции в Доме Детского творчества «Современник», в том числе определение инновационной формы;
- обучение конструктивным способам общения каждого участника педагогического взаимодействия;
- формирование у всех субъектов образовательного процесса нетерпимого отношения к проявлениям коррупции;
- апробация качественно новых средств в борьбе с коррупционными проявлениями, определение способов их профилактики;
- систематизация научно-методической работы по обеспечению антикоррупционного образования и правового воспитания обучающихся;
- выявление и предупреждение типичных ошибок, возникающих при реализации противодействия коррупции.

3. Основные этапы реализации Проекта

Этап 1: проектно-организационный

- разработка Проекта (определение цели, задач, конкретных мероприятий и ожидаемых результатов, возможных рисков)
- теоретические исследования (изучение теории и существующей практики по обеспечению антикоррупционного образования и правового воспитания обучающихся, разработка педагогического мониторинга);
- педагогический мониторинг по изучению общественного мнения внутри учреждения об уровне правовой культуры;
- педагогический мониторинг по изучению мнения родителей по вопросам отношения к проявлениям коррупции;
- предоставление образовательных услуг с включением элементов противокоррупционной направленности.

Этап 2: практико-преобразовательный

- создание новых моделей взаимоотношения семьи и образовательного учреждения
- разработка нормативно-правовой и рабочей документации
- приобщение родителей к педагогическому процессу
- внедрение системы мероприятий, которые позволяют сфокусироваться на проблемах содержательного и технологического характера, проявления коррупционных мировоззрений
- ознакомление родителей со спецификой дополнительного учреждения, его воспитывающей и развивающей средой
- распространение педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов, участие в конференциях, публикации, размещение информации на сайте ДДТ, в социальных сетях

Этап 3: контрольно-аналитический

- мониторинг эффективности реализации Проекта
- анализ результатов реализации Проекта
- разработка методических рекомендаций для организации взаимодействия с семьей формирования антикоррупционного мировоззрения.

4. Ожидаемые результаты реализации Проекта

4.1. Область изменений

- создание союза трёх социальных сил: педагоги-дети-родители - осуществляется при помощи основного принципа: взаимопонимание и взаимоуважение всех участников образовательного процесса
- разработка в ДДТ «Современник» новых моделей предоставления образовательных услуг с включением элементов противокоррупционной направленности.

4.2. Область показателей

- создание для обучающихся благоприятной эмоциональной, предметно-развивающей среды в коллективе
- повышение уровня родительской компетентности
- регулярное участие родителей в совместной с детьми творческой деятельности

Заключение

Считаем, что ведущей целью правового образования является формирование правовой культуры. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов, т.к. суть правовой культуры проявляется в образе жизни, основанном на праве, правопорядке, современной системе ценностей.

С включением в образовательный процесс наиболее распространенных антикоррупционных практик формируется антикоррупционное мировоззрение обучающихся как составная часть социально-гражданской компетентности. Это становится совокупностью материализованных идей, чувств, представлений, осознанной необходимостью и внутренней потребностью поведения личности в сфере права, базирующаяся на правовом сознании. Только совместная деятельность поможет добиться оптимальных результатов в правовом воспитании детей.

Литература

1. Антикоррупционное воспитание в государственных образовательных учреждениях: проблемы, достижения, перспективы. Аналитический отчет. Авт.-сост. Барышников Е.Н. Санкт-Петербург: Изд-во СПбАППО, 2011. – С. 9-11.
2. Вандышева Е.А. Взаимодействие органов власти и институтов гражданского общества в сфере противодействия коррупции в Санкт-Петербурге и Ленинградской области // В кн.: Публичная политика – 2011 / под общ. ред.: М.Б. Горный, А.Ю. Сунгуров. СПб.: НОРМА, 2012. С. 120-135.
3. Гриб В.Г., Окс Л.Е. Противодействие коррупции: Учебное пособие. - М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011.
4. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников: методические рекомендации/ О.Н. Журавлева; под общей ред. С.В. Жолована. – СПб.: СПбАППО, 2009. – С. 6-10.

5. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания. 5-11 класс: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2010. 141 с.
6. Лунев А.Н. , Пугачева Н.Б. , Терентьева И.В. Юсупова Э.А. Научно-методическое обеспечение повышения эффективности антикоррупционной политики в высшей школе // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. Электронный ресурс: <http://www.science-education.ru/113-11498>
7. Николаев С.М. Понятие и сущность антикоррупционного воспитания // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики: в 3 ч. Тамбов, 2011. Ч. II. - С. 159-162.
8. Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе. - СПб-М.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. 240 с.
9. Управление качеством образования / под ред. М.М. Поташника. - М., 2000. 440 с.

Электронные ресурсы

Научно-методическое обеспечение повышения эффективности антикоррупционной политики:

<http://www.science-education.ru/113-11498>

Методические материалы:

<http://k-obr.spb.ru/page/347>