

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОВРЕМЕННОК»  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Протокол № 1 от «30» 08. 2024 г.  
Педагогический совет  
ГБУ ДО ДДТ «Современник»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 94-В от «30» 08. 2024 г.  
И.о. директора ГБУ ДО  
ДДТ «Современник»  
\_\_\_\_\_ Б.А.Артеменко

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ГБУ ДО ДДТ «СОВРЕМЕННОК»**

**на 2024/2025 учебный год**

## Содержание образовательной программы

1	ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДДТ «СОВРЕМЕННОК».....	3
2	СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.....	6
3.	ВВЕДЕНИЕ.....	8
4.	ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ .....	9
5.	МИССИЯ ДДТ «СОВРЕМЕННОК» И ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ЕЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ.....	12
6.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
7	УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПЛАН, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДДТ .....	15
8	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	15
	8.1 Формы организации образовательной деятельности в объединениях.....	15
	8.2 Критерии и показатели реализации образовательной программы.....	16
	8.3 Система методического обеспечения образовательной деятельности .....	18
	8.4 Оценка и контроль качества образования.....	198
	8.5 Методические материалы.....	23
	8.6 Календарный учебный график .....	25
	8.7 Перечень образовательных программ .....	25
9	СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ .....	25
	9.1 План воспитательной деятельности ОУ на 2024-2025 .....	26
10	СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	26
11	ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ .....	27
12	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	29
	12.1 Описание «модели» выпускника образовательного учреждения.....	29
13	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	31
14	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДДТ «СОВРЕМЕННОК».....	31
15	ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И УСЛОВИЙ ОХРАНЫ ТРУДА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДДТ ..	32
16	ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	33
	<i>Приложение № 1. Сводный учебно-производственный план на 2024-2025 уч. год....</i>	<i>34</i>
	<i>Приложение № 2. Список дополнительных общеразвивающих программ .....</i>	<i>34</i>
	<i>Приложение № 3. План воспитательной деятельности .....</i>	<i>47</i>

# 1 ПАСПОРТ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДДТ «СОВРЕМЕННОК»

Наименование программы	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА (далее Программа) ГБУ ДО ДДТ «Современник» на 2024-2025 учебный год
Дата утверждения	Приказ по ГБУ ДО ДДТ «Современник» Выборгского района Санкт-Петербурга от 30.08. 2024, № 90-В
Статус образовательной программы	Локальный нормативный акт - Общеобразовательная программа ГБУ ДО Дом детского творчества «Современник» Выборгского района Санкт-Петербурга на 2024/2025 г. (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	Нормативные документы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2018-2025 гг.;</li> <li>• План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере народного творчества в Санкт-Петербурге на период 2024 -2025 годов;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;</li> <li>• Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р;</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. №1006;</li> <li>• Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.05.2014 № 03-20-1905/1400 «Об организации внеурочной деятельности в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга;</li> <li>• Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276;</li> <li>• Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884.</li> </ul>
Цель Программы	Создание целостной среды становления и развития личности для освоения спектра направлений образовательной деятельности и форм социокультурной деятельности обучающимися как осознанной способности к самоопределению, самообразованию, способности реализовать собственное жизненное предназначение.
Задачи Программы	На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ.</li> <li>2. Сохранить единое образовательное пространство на основе интеграции основного и дополнительного образования детей.</li> <li>3. Обеспечить механизм управления качеством дополнительного образования детей.</li> <li>4. Поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с заинтересованными лицами, организациями и учреждениями в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов.</li> <li>5. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы, технологии дополнительного образования детей; развивать новые информационные технологии.</li> <li>6. Создать условия функционирования учреждения дополнительного образования детей в режиме устойчивого бескризисного развития.</li> <li>7. Улучшить качество содержания образовательных программ педагогов, направленных на развитие инноваций в системе дополнительного образования детей.</li> <li>8. Развивать творческие способности и потенциальные возможности личности обучающихся, формирование мотивационной потребности познать самого себя, свою индивидуальность.</li> <li>9. Оказывать содействие в освоении детьми ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.</li> <li>10. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития.</li> </ol>
Сроки реализации	2024/2025 учебный год
Участники программы	Обучающиеся, родители, педагоги, администрация ГБУ ДО ДДТ «Современник»
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение доступности качественного дополнительного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>• ежегодное участие ДДТ «Современник» и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>• ведение работы по противодействию коррупции и правонарушений со стороны обучающихся в сфере законодательства РФ;</li> <li>• отсутствие случаев травматизма, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора.</li> </ul>
Система организации контроля выполнения Программы	Общий контроль исполнения Программы ДДТ «Современник» осуществляет педагогический совет и Совет Образовательного учреждения. Текущий контроль и координацию работы ДДТ по Программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для

	<p>контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы ДДТ «Современник» и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2025 года. Педагогический Совет Образовательного учреждения имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации ДДТ «Современник» и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Выборгского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте ДДТ «Современник» публичного доклада директора.</p>
Контроль выполнения Программы	Внутренний и внешний мониторинг

## 2 СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

### Полное название образовательного учреждения (по уставу)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Современник» Выборгского района Санкт-Петербурга

### Ф.И.О. руководителя

И.о. директора Артеменко Борис Анатольевич

### Адрес ОУ, телефон

194355, Санкт-Петербург, ул. Жени Егоровой, дом 10, корпус 3, лит. А;  
тел/факс 409-74-60

### Адрес сайта ОУ

Адрес официального сайта ДДТ «Современник»:  
[www.ddtsovremennik.spb.ru](http://www.ddtsovremennik.spb.ru)

**e-mail:** [post@ddtsovremennik.spb.ru](mailto:post@ddtsovremennik.spb.ru)

Государственное бюджетное учреждение Дом детского творчества «Современник» - многопрофильное учреждение дополнительного образования Выборгского района Санкт-Петербурга. Образовано 1 октября 1993 года.

Деятельность ДДТ «Современник» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2013 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);

**Учредителем учреждения** является город Санкт-Петербург в лице Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и администрации Выборгского района Санкт-Петербурга.

Адрес Комитета по управлению городским имуществом: 191060, Санкт-Петербург, Смольный проезд, д. 1, лит. Б.

Адрес администрации Выборгского района Санкт-Петербурга: 194356, г. Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский пр., 86.

**Устав образовательного учреждения** принят решением общего собрания трудового коллектива от 06.04.2022, утверждён распоряжением Комитета по образованию 12.05.2022 г. за № 938-р.

### Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 78 № 000758004, дата выдачи 26 декабря 2002 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 15 по Санкт-Петербургу, ОГРН 1027801582236

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 78 № 000749607, дата постановки на учет 27 апреля 2000 г., ИНН 7802145638.

В ЕГРЮЛ внесена запись о внесении изменений в сведения о юридическом лице, не связанных с внесением изменений в учредительные документы 27.04.2016 г.

### Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно-правовая форма: государственное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия № 1953, серия 78Л02 № 0000885, дата выдачи 29 июня 2016 г., выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга бессрочно.  
в) устав ОУ.

### 3. ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование детей – составная часть общего образования, мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Дополнительное образование детей – это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. В отношении содержания дополнительного образования имеется целый ряд концептуальных разработок, касающихся стратегических смыслов подобного типа образования в развитии ментальности современного человека, его культурной самоидентификации, обретении личностных смыслов жизни и развитии способностей, роли нестандартизированного образования для развития экономического и гуманитарного потенциала России. Согласно Закону РФ «Об образовании», одним из основных нормативных документов, характеризующих специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, является единая Образовательная программа учреждения.

Главная особенность учреждений дополнительного образования состоит в том, что обеспечение личностной целостности, индивидуальности происходит именно за счет социально-профессиональных и культурно-досуговых мероприятий, позволяющих выстроить образ будущей своей индивидуальной жизнедеятельности.

В задачи учреждения входит содействие в профессиональном самоопределении обучающихся, что обеспечивается предоставлением возможности выбирать сферу деятельности из предложенного перечня.

В настоящее время дополнительное образование создает условия для социализации и полному, разностороннему раскрытию потенциальных возможностей обучающихся. Реализация образовательной программы ГБУ ДО ДДТ «Современник» призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на реализацию прав ребенка, улучшение положения детей, социально-экономическую защищенность семьи;
- повышению эффективности профилактики асоциальных проявлений среди обучающихся, формированию здорового образа жизни;
- обеспечению доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования обучающихся на основе государственных гарантий;
- увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности;
- созданию современной законодательной базы, нормативного правового обеспечения, разработке механизмов развития системы дополнительного образования детей;
- обеспечению роста социального статуса, улучшению качественного состава педагогических и руководящих кадров учреждения;
- функционированию системы дополнительного образования детей в режиме устойчивого развития;
- профорientации детей с особыми возможностями здоровья.

Образовательная программа ГБУ ДО Дом детского творчества «Современник» Выборгского района Санкт-Петербурга является формой представления содержательной стороны образовательной деятельности этого учреждения, отражающей его возможности и условия его существования. Она дает функциональный срез жизнедеятельности ДДТ, характеризует его образовательную систему, поскольку образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией и обеспечением состояния целостности всех структур учреждения, она разработана в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ в системе дополнительного образования детей на



основании документов, регулирующих развитие системы образования в России на современном этапе. К числу таких документов относятся:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- Устав ГБУ ДО Дом детского творчества «Современник» Выборгского района;
- Программа развития ГБУ ДО Дом детского творчества «Современник» Выборгского района.

ДДТ «Современник» способен предложить самые различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности, в которой желает развиваться ребенок, также учитывается состояние здоровья, запросы родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям. Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих: федеральный компонент; региональный компонент; муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Законе РФ «Об образовании» и «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе нашего Учреждения. Региональный компонент социального заказа регулируется на городском уровне и предполагает участие воспитанников в городских проектах и конкурсах.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в Выборгском районе. Это участие в реализации программ и проектов по гражданско-патриотическому воспитанию, по развитию спорта, программы летней оздоровительной кампании, участие в конкурсах и мероприятиях районного уровня.

Программа рассчитана на 2024/2025 учебный год и призвана повысить эффективность решения образовательных задач ДДТ «Современник».

#### **4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

Сегодня образование рассматривается как универсальная сфера социокультурной практики. Состояние этой сферы, её качество определяют место государства в глобальном мире, возможность развития страны, её национальную безопасность и способность оказывать влияние на мировые процессы – экономические, политические, научные и духовные. В настоящее время перед образованием стоит задача обновления его качества, основополагающими идеями которого являются компетентный подход, построение образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития личности. Целью образования в современных условиях является содействие становлению личности и овладению его ключевыми компетенциями. Система дополнительного развития детей является важнейшим компонентом отечественной системы образования, поскольку способствует мотивации ребёнка к познанию и творчеству, включает его в широкий спектр познавательной, художественно-эстетической, трудовой, исследовательской, социально-значимой деятельности, приобщает к физической культуре, культуре досуга. В этой связи основной упор в процессе образования и воспитания сегодня необходимо делать на формирование у ребёнка с раннего детства ориентации на самовоспитание и способность к саморазвитию.

Важнейшей задачей педагогов и родителей становится обучение ребёнка самопознанию, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности. Решение задач саморазвития ребёнка в ходе занятий в ДДТ возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания. Это можно сделать, только превращая каждое занятие в познание ребёнком самого себя и своих отношений с окружающими. Компетентностно-деятельностный подход основан на следующих принципах:

1) в личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а, следовательно, способность к саморазвитию.

2) образование – это развитие, идущее от самой личности, инициирующей и самоорганизующей процесс собственного становления.

3) задача педагога заключается в том, чтобы:

- помочь учащемуся осознать свои возможности;

- создать условия для их оптимального развития;

- привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.

4) практическая реализация данного подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения. Для этого необходимо:

- ввести такие формы, методы обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребёнка – познавательных процессов, его нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;

- создать такие условия, при которых ребёнок был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

Работа учреждения дополнительного образования детей должна учитывать закономерности образовательного процесса и следовать принципам, соответствующим этим закономерностям.

Первая закономерность: *единство целей, содержания и методов образовательного процесса*. Единство трех составляющих способно привести не только к декларированию тех или иных педагогических и социальных установок, но и достижению конкретных результатов педагогического воздействия на обучающегося, который в этой системе является не пассивным объектом деятельности педагогов, а активным субъектом этого динамично развивающегося социального механизма в контексте политического, правового и экономического пространства. При этом осуществляется контролируемое регулирование влияния учреждения дополнительного образования детей на всю систему отношений, в которых находится обучающийся, учитывается воздействие образовательной, социокультурной среды, возрастные и иные особенности. Сущность целостности образовательного процесса состоит в нацеленности всех элементов педагогической системы на достижение прогнозируемого результата, способного удовлетворить как запросы общества, семьи, самого ребёнка, так и те педагогические постулаты, которые базируются на общечеловеческих ценностях и традициях российской ментальности. Такой подход предполагает соблюдение следующих условий:

- каждый педагог должен работать на общую цель: не содействовать, а именно обеспечивать достижение этой цели;
- комплексное решение задач обучения;
- единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования.

Реализация этой закономерности предполагает развитие сущностных сфер человека, характеризующих образ его жизнедеятельности, гармоничность, свободу и разносторонность человека, его счастье и самочувствие среди людей. Вторая закономерность: *единство образования и воспитания*. Образование формирует общую культуру человека в ходе его индивидуального развития, обретения социального опыта, формирования комплекса необходимых знаний и духовных способностей. Процесс приобретения знаний невозможен без развития человека, расширения сферы его деятельности, общения. Становление гармоничной личности требует постоянного учета

социально-педагогических явлений, наличие положительных примеров, умение сделать осознанный общественно значимый выбор.

Таким образом, воспитательный аспект познания обретает особую значимость. Именно воспитание формирует в человеке такие внутренние качества личности, как убеждения, моральные принципы, ценности, установки, мотивы, черты характера. Оно вырабатывает определенное отношение к действительности, к другим людям, к самому себе. Соблюдение единства образования и воспитания - одно из важнейших условий для развития личности.

Третья закономерность: *обязательная включенность обучающихся в различные виды деятельности на основе осознанного выбора и учета личностных особенностей.* Признавая личные интересы обучающихся приоритетными, необходимо через систему педагогических действий добиваться таких ценностных ориентаций, которые учитывают общечеловеческие ценности и их социальные аналоги; соответствие уровня социальных отношений, в которые включается обучающийся, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям. Создание реальных условий для их участия в делах, обеспечение гарантий выбора вида и характера деятельности, свобода в подборе средств для их осуществления – таковы составляющие при решении этой проблемы.

Данные закономерности определяют принципы деятельности учреждения дополнительного образования детей, т.е. основные требования к содержанию, формам и методам его работы, обеспечивающим реализацию основных целей и задач. Все принципы, лежащие в основе образовательной программы сориентированы на личность ребёнка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем направленностям, например:

- принципы научности, преемственности, интеграции и т.д.;
- принцип открытости процесса образования, его многообразие и содержательность требуют обращения к достижениям мировой и отечественной культуры;
- принцип вариативности обучения с учетом личностных особенностей предполагает обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся через создание максимального количества разнообразных социально-технологических пространств на основе доступных ему программ; темпа, ритма, способов действий;
- принцип субъектности образования предписывает ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъектной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования и самореализации;
- принцип эвристической среды означает, что в учреждении дополнительного образования доминируют творческие начала при организации образовательной деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе. Этот принцип требует создания условий для выбора обучающимися форм участия в воспитательной деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности как педагогов, так и обучающихся;
- принцип добровольности (каждый ребёнок имеет право самостоятельно выбрать занятия в той или иной студии, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из пожеланий родителей);
- принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребёнка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);

- принцип гуманизации (усиление воспитательного влияния на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения нравственному и патриотическому воспитанию ребёнка);

- принцип целостности образа мира (осознание ребёнком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет);

- принцип культуросообразности (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов; сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов содержания образования);

- принцип вариативности педагогической деятельности (в соответствии с Типовым положением об УДОД педагогу дополнительного образования предоставляется право самому разрабатывать образовательную программу с учётом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций. Педагог имеет возможность применять различные инновационные подходы к отбору содержания и технологии обучения);

- принцип интеграции (расширение взаимодействия УДОД с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне детского коллектива как содружества детей разного возраста, интегративные тенденции на уровне педагогического коллектива, а также на уровне детского и педагогического коллектива).

## **5. МИССИЯ ДДТ «СОВРЕМЕННОК» И ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ЕЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ**

Дом детского творчества «Современник» – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. Образовательный процесс построен на принципах развивающего обучения и обеспечивает информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции. Система дополнительного образования учреждения направлена, прежде всего, на развитие творческих способностей обучающихся.

Образовательная деятельность ДДТ представлена следующей моделью обучения:

- 1 и 2 годы обучения (возраст детей от 5 до 9 лет и от 9 до 12 лет). Формирование базового образования и базовой культуры посредством индивидуального развития интересов, самоопределения личности ребёнка;
- 3 год обучения (возраст с 12 до 18 лет). Обогащение базовой культуры личности и базового образования, дифференциация дополнительного образования, допрофессиональное самоопределение.

В соответствии с социальным заказом родителей, интересами и потребностями детей и в соответствии с лицензией образовательный процесс в ДДТ осуществляется в 225 группах по 6 направленностям деятельности:

- техническая,
- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- естественнонаучная,
- туристско-краеведческая,
- социально-педагогическая.

ДДТ расположен на территории Выборгского административного района. Занимаются в объединениях разной направленности – 3500 учащихся.

Интеграция с общеобразовательными и культурно-досуговыми учреждениями осуществляется на основании договоров о сотрудничестве. Систематизирующим элементом образовательной модели ДДТ являются дополнительные образовательные программы педагогов

## **6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

ГБУ ДО ДДТ «Современник» является государственным образовательным учреждением. Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей; образовательных потребностей и возможностей; личностных склонностей.

**Цель общеразвивающей программы:** создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

### **Задачи общеразвивающей программы:**

- раскрыть содержание образовательного и воспитательного процессов через содержание общеразвивающих программ и используемые педагогические технологии;
- сформировать учебно-методическую базу реализации общеразвивающих программ;
- регламентировать условия освоения образовательной программы;
- регламентировать диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся;
- регламентировать организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

### **Ожидаемые результаты:**

- успешное освоение обучающимися образовательных стандартов и достижение уровня общекультурной компетентности;
- достижение повышенного уровня образованности по программам;
- формирование толерантности;
- овладение обучающимися ключевыми компетенциями и функциональными навыками в сфере образовательной, коммуникативной, досуговой деятельности;
- развитие навыков межкультурной коммуникации, информационного и других видов взаимодействия;
- развитие навыков презентации и продуктивного творчества через образовательные и игровые программы.

Реализация Общеразвивающей программы ДДТ возможна при создании определенных **условий**, к числу которых относятся:

- организация обучения по Дополнительным общеразвивающим программам;
- внедрение, освоение и использование в процессе обучения и воспитания методов проектной деятельности;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива через участие в научно-методической работе ДДТ, обучение на курсах повышения квалификации, подготовку сборников обобщения опыта, участие в научно-практических семинарах и конференциях.

Общеразвивающая программа ДДТ включает в себя последовательно связанную совокупность компонентов:

- цели и ценности учебно-воспитательного процесса;
- принципы, лежащие в их основе;
- содержание общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении;
- совокупность организационно-педагогических условий, способствующих проведению учебно-воспитательного процесса;
- социальный базис в виде взаимосвязей с разнообразными учебными, научными, культурными учреждениями Санкт-Петербурга, контактов с социальными службами и Муниципальными образованиями района и города; широких и прочных связей с родительской общественностью, с семьями учащихся.

*Цели и ценности* общеразвивающей программы ДДТ ориентированы на развитие у обучающихся:

- стремления к самообразованию, к самостоятельному поиску решения возникающих проблем и личной ответственности за принятые решения;
- основ научно-исследовательской культуры и соответствующего учебно-познавательного инструментария (знаний, умений, навыков);
- уважения к правам и свободе личности;
- толерантности;
- ответственного отношения к жизни и здоровью (как своему, так и окружающего социума);
- гражданского самосознания;
- стремления к сотрудничеству с другими людьми, к пониманию и уважению чужого мнения;
- устойчивой системы гуманистических ценностей, эстетического вкуса и культурных потребностей истинного петербуржца.

*Принципы*, на которые опирается ценностно-целевой блок:

- принцип уважения к личности обучающегося;
- принцип природосообразности в обучении и воспитании - понимание детской природы, ее возрастных и индивидуальных особенностей, проявлений;
- принцип культуросообразности;
- принцип интеграции;
- принцип непрерывности образования, сопровождающего человека на разных этапах его жизненного пути;
- принцип достигнутого результата;
- принцип доступности.

Содержательное наполнение образовательных программ может **корректироваться** в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в учреждении:

- изменение контингента обучающихся;
- изменение демографической ситуации;
- новые социальные запросы;
- расширение связей с ОУ и научными организациями;
- другими причинами.

Общеразвивающая программа ДДТ направлена на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей.

## **7 УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПЛАН, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЙ ПРОЦЕСС ДДТ**

Учебно-производственный план составлен на основе нормативов бюджетного финансирования и программ обучения дополнительного образования детей.

В Учебно-производственный план включено 6 направленностей образовательных программ:

- техническая,
- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- естественнонаучная,
- туристско-краеведческая,
- социально-педагогическая.

Учебно-производственный план составлен с учётом следующих **критериев**:

- мобильность в образовательном процессе;
- сбалансированность в инвариантных и вариативных дисциплинах;
- учёт преемственности ступеней развития личности;
- возможность самоопределения личности обучающихся.

Режим занятий, количество детей в группах, индивидуальных часов, общее количество часов учебных дисциплин, виды учебных занятий, формы контроля учебной деятельности соотнесены со специализацией обучающихся и подробно расписаны в образовательных программах объединений. *(Приложение № 1)*

## **8 СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА**

ДДТ работает в режиме 6–дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей.

Продолжительность учебного года в учреждении – 37 недель.

Количество занятий в неделю – 2 раза в неделю по 1 часу (38 ч.); 2 раза в неделю по 2 часа (152 ч.); 2 раза в неделю по 3 часа (228 ч.); 2 раза в неделю по 4 часа (304 ч.).

Продолжительность занятий – 30 мин для детей с 5-7 лет, 40,45 минут для детей от 8 до 18 лет.

Наполняемость детей в группах объединений определена Уставом учреждения.

### **8.1 Формы организации общеразвивающей деятельности в объединениях**

*Традиционные формы организации деятельности детей и подростков  
в учебном процессе:*

- учебные занятия
- экскурсии
- открытые учебные занятия
- учебные игры
- консультации
- соревнования
- мастер-классы

*Нетрадиционные формы организации деятельности детей  
в образовательном процессе:*

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т.д.;
- занятия, основанные на имитации общественной деятельности.

При необходимости, в условиях **режима повышенной готовности и ЧС**, педагоги используют модуль учебного плана при дистанционном обучении и следующие формы организации деятельности детей:

- онлайн-встречи, викторины, челленджи, вебинары,
- онлайн-марафоны, флешмобы.
- с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- с сокращением времени фактических занятий с отработкой в каникулярное время путем корректировки рабочих программ, предусмотрев аудиторное обучение (как есть по плану);
- с применением дистанционных образовательных технологий, в режиме консультаций для учащихся по учебному материалу;
- с перераспределением учебного времени между практическими и теоретическими занятиями;
- при реализации общеразвивающей программы или ее частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организуются учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для учащихся образовательную деятельность в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

## **8.2 Критерии и показатели реализации общеразвивающей программы**

Качество учебно-воспитательного процесса принято рассматривать как характеристику результата деятельности. Качество образования в ДДТ определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую баз, кадровый состав.

Результаты образовательной деятельности оцениваются по следующим параметрам:

1. Теоретическая подготовка обучающихся:

- теоретические знания по профилю деятельности;
- широта кругозора по профилю.

2. Практическая подготовка по профилю обучения

- практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;
- творческие навыки.

3. Уровень развития общих способностей

- уровень воспитанности;
- социальная адаптированность.

### *Критерий 1. Качество образовательного процесса*

№ п/п	Показатели	Средства проверки	Сроки
----------	------------	-------------------	-------



1.1.	Качество преподавания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• степень и особенности профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• уровень и особенности психологической культуры педагогических работников, направленность и характер их общения с учащимися;</li> <li>• система повышения квалификации и переподготовки кадров;</li> <li>• система аттестации педагогических кадров.</li> </ul>	Сентябрь-апрель
1.2.	Качество обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качество образования, мониторинг учебной и воспитательной деятельности учащихся;</li> <li>• внешняя оценка результатов работы детских объединений;</li> <li>• влияние образовательного процесса на активность обучающихся в досугово-познавательной деятельности.</li> </ul>	Сентябрь-апрель
1.3.	Качество условий обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• состояние и динамика физического и психологического здоровья обучающихся;</li> <li>• развитие связи основного и дополнительного образования детей;</li> <li>• мониторинг удовлетворения спроса детей и их родителей на разные виды деятельности;</li> <li>• рост числа выпускников образовательных программ разной направленности.</li> </ul>	Январь-апрель
<i>Критерий 2. Оценка деятельности ДДТ</i>			
2.1.	Управление деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение нормативными и директивными документами образовательного процесса;</li> <li>• уровень организационной структуры учреждения;</li> <li>• уровень мотивационного обеспечения.</li> </ul>	В течение года
2.2.	Ценностно – целевой показатель деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень развития личностных мотивов обучающихся;</li> <li>• уровень самореализации обучающихся;</li> <li>• уровень социальной компетентности обучающихся;</li> <li>• содержание и формы взаимодействия с семьёй.</li> </ul>	Сентябрь-апрель
2.3.	Социально-педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранность состава обучающихся в объединениях учреждения дополнительного образования детей;</li> <li>• диагностика включённости в образовательный процесс различных возрастных и социальных категорий детей.</li> </ul>	Октябрь-январь
2.4.	Выполнение социального заказа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование спроса на дополнительные образовательные услуги;</li> <li>• ресурсное обеспечение деятельности ДДТ.</li> </ul>	Сентябрь-апрель
<i>Критерий 3. Качество методической деятельности ДДТ</i>			
3.1.	Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг выполнения образовательных программ педагогами учреждения.</li> </ul>	Январь-апрель

3.2.	Оценка качества педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворённость педагогов результатами своей деятельности;</li> <li>• критерии оценки качества и результативности труда педагогических работников;</li> <li>• достижения воспитанников в мероприятиях различного уровня;</li> <li>• наличие звания «Образцовый детский коллектив»;</li> <li>• наличие квалификационной категории у педагога;</li> <li>• наличие наград за высокие показатели и результаты педагогической деятельности;</li> <li>• высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;</li> <li>• положительная динамика качества обучения и воспитания обучающихся.</li> </ul>	В течение года
	информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание педагогам ДДТ методической помощи;</li> <li>• организация учёбы педагогов по методическим вопросам;</li> <li>• наличие портфолио на каждого педагога учреждения;</li> <li>• участие в аттестации педагогических кадров;</li> <li>• подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>• квалифицированная методическая помощь в организации семинаров, методических объединений, совещаний, педагогических советов и др.</li> </ul>	

### **8.3 Система методического обеспечения общеразвивающей деятельности**

Направления методической деятельности: информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности, программное обеспечение образовательного процесса, методическое обеспечение социально-педагогической и организационно-массовой работы, повышение квалификации педагогов ДДТ.

На качество общеразвивающего процесса влияет систематическая и продуктивная подготовка и переподготовка педагогических кадров, повышение квалификации педагогов. На проблемных семинарах районного и учрежденческого уровней обучается ежегодно весь педагогический коллектив. Итоги повышения профессионального уровня педагогов обсуждаются и подводятся на методических объединениях, совещаниях, педагогических советах, где педагоги обмениваются опытом, новыми методическими разработками, педагогическими технологиями. Педагоги ДДТ - постоянные участники районных и городских семинаров, конференций по организации работы с детьми, по здоровьесберегающим технологиям, патриотическому воспитанию молодёжи, по работе с одарёнными детьми.

## 8.4 Оценка и контроль качества образования

### 8.4.1. Мониторинг результатов

Осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся происходит по самостоятельно разработанной в ДДТ системе контроля и оценки.

Система оценивания организована так, что с ее помощью можно:

- устанавливать знания, умения и навыки обучающихся;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы;
- обеспечивать обратную связь для педагогов, обучающихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой дополнительной образовательной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей обучающимся обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, педагогам – об успешности собственной педагогической деятельности.

В системе оценивания используются комплексно оценки, характеризующие по разным признакам:

- внутренняя и внешняя оценка (мониторинговые исследования);
- субъективные методы оценивания (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.);
- оценивание достигаемых образовательных результатов каждым обучающимся;
- интегральная оценка – портфолио, выставки, презентации.

Объектами мониторинга являются деятельность по реализации совершенствования управления качеством образования в ДДТ и ее результативность. Предметами мониторинга выступают как отдельные субъекты образовательного процесса (обучающийся, объединение, педагог, родитель и т.п.), так и различные процессы, уровни образования, управления, отдельные направления деятельности в рамках реализации совершенствования управления качеством образования.

*Целью* мониторинга является информационная поддержка реализации совершенствования управления качеством образования, формирование информационной базы, необходимой для анализа и прогноза его развития, отслеживание динамики качества образовательных услуг, эффективности управления качеством образования.

В ходе мониторинга решаются следующие *задачи*:

- сбор и накопление фактического материала о процессах, протекающих в учреждении;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их, с целью выявления и трансляции позитивного опыта достижения результатов;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития инновационных процессов, внедрение в педагогическую практику современных методов объективной оценки учебных и воспитательных достижений;
- оценивание эффективности и полноты реализации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

*Мониторинг оценки качества образования предполагает:*

- оценку уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- оценку уровня социализации обучающихся;
- оценку качества деятельности структурных единиц Дома детского творчества;
- оценку качества образовательной системы, включая доступность образовательных услуг с учетом реальных потребностей обучающихся;
- оценку удовлетворенности заказчиков образовательных услуг результатами образования и условиями обучения;
- оценку эффективности управления качеством образования и развитием образовательной системы Дома детского творчества.

*Формы мониторинга:*

- самооценка собственной деятельности на уровне педагога, обучающегося, администратора;
- внутренняя оценка деятельности структурных единиц учреждения;
- внешнее оценивание деятельности независимыми экспертами, заказчиками образовательных услуг, вышестоящими органами управления образования.

Результаты мониторинговых исследований рассматриваются на заседании методического совета и оформляются аналитическими отчетами с выводами о степени достижения целей и предложениями в адрес администрации учреждения о необходимости корректировки дополнительных образовательных программ Дома детского творчества.

*Общий контроль* за проведением мониторинга осуществляет директор Дома детского творчества.

*Мониторинг общеразвивающего и воспитательного процессов*

Цель: системно отслеживать динамику качества дополнительного образования учащихся, результативности учебно-воспитательного процесса, научно-методического обеспечения, управления для сохранения и развития конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

1. Разрабатывается система отслеживания результатов общеразвивающей деятельности учащихся объединений ДДТ.

2. Педагогами разрабатываются собственные системы отслеживания результатов обучения, развития и воспитания (карты достижений и успехов учащихся, модель выпускника, сравнительные таблицы знаний, умений и навыков учащихся на разных ступенях обучения и др.).

Для определения хода реализации общеразвивающих программ дополнительного образования детей педагоги осуществляют диагностику в соответствии с знаниями и умениями, указанными в образовательных программах. Форма педагогической диагностики – наблюдения. Параметры наблюдений - уровень овладения общими учебными знаниями и умениями.

*Пример диагностики  
освоения общеразвивающей программы*

Отдел:	
Творческое объединение:	
Педагог:	
Год обучения:	
Дата заполнения:	

№	Ф.И.	Возраст	Показатели									Сумма баллов	Средний балл	Примечание
			Личностные			Метапредметные			Предметные					
			Готовность и способность уча-ся к саморазвитию	Мотивация к обучению и познанию	Формирование ценностно-смысловых установок	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные						
1	Алексеев Семен	9	2	2	1	1	2	3	4	2	3	20	2,2	
2	Боровицкий Егор	9	3	1	3	2	1	3	4	3	2	22	2,4	
3	Елисеев Евгений	9	5	1	3	2	1	3	4	2	3	24	2,7	
4	Кабацкий Даниил	9	2	1	2	2	2	3	4	3	3	22	2,4	
5	Коненкова Элла	9	1	3	1	2	3	3	4	1	2	20	2,2	
6	Кулетов Александр	9	2	3	3	2	2	3	4	2	3	24	2,7	
7	Кулев Дмитрий	9	2	3	3	1	2	3	4	3	3	24	2,7	
8	Лебедько Таисия	9	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28	3,1	
9	Мюхель Петр	9	3	3	2	2	3	3	4	2	2	24	2,7	
10	Нилова Ксения	9	2	3	1	1	2	3	4	3	3	22	2,4	
11	Томащук Евгения	9	3	2	3	2	3	3	4	3	3	26	2,9	
12	Устименко Арина	9	3	1	3	2	3	3	4	1	3	23	2,6	
13	Фролов Артем	9	2	2	3	2	2	3	4	3	3	24	2,7	
14	Харьковский Иван	9	3	3	2	6	3	3	4	2	3	29	3,2	
15	Шарук Кирилл	9	1	1	2	2	2	3	4	3	1	19	2,1	
	Сумма		37	32	35	32	34	45	60	36	40	351		
	Средний балл		2,5	2,1	2,3	2,1	2,3	3,0	4,0	2,4	2,7		2,6	

**Уровни овладения:** полностью владеет - 3 балла; хорошо владеет - 2 балла; частично владеет - 1 балл; не владеет - 0 баллов.

**Вывод (по диагностике учащихся):**

1. Обратить внимание на Ф. И. учащихся (Прим 1), т.к. недостаточно сформирована мотивация к обучению и регулятивные способности. , что мешает выполнять задание самостоятельно (или без помощи педагога).
2. С Ф. И. учащихся (Прим. 2) усиленно поработать на формированием ценностно-смысловых установок, регулятивными качествами, такими как умение ставить перед собой цель и определить план работы при изготовлении изделия.
3. Обратить внимание на Ф. И. учащихся (Прим. 3) проявивших склонность к данному виду творчеств, т.к. высокие показатели в личностных и предметных областях. Можно предложить более сложные виды работ.

**Выводы (по работе педагога):**

1. Работать над формированием познавательных навыков и мотивации к обучению, т.к. показатели в этой области достаточно невысокие.
2. Внести коррективы в изложение тем «.....» и «.....», т.к. показатели в этой области ниже среднего уровня.
3. Общий средний балл 2,6 свидетельствует о достаточно высоком уровне освоения УУД.

## 8.5 Методические материалы

*Методические материалы* - одна из форм результата методической деятельности, способ выражения и распространения методических знаний.

К методическим материалам относятся:

- **Общеразвивающая программа учреждения** - документ, представляющий содержательно-организационную модель деятельности, т.е. документ, определяющий цель, участников, содержание, результаты деятельности, а также порядок её реализации.
- **Дополнительные общеразвивающие программы по направлениям деятельности** - это нормативные документы, отражающие модель образовательного процесса, а именно его ценностно-целевое обоснование, содержание, организацию, порядок взаимодействия всех его участников и результативность.
- **Сценарии массовых мероприятий** - литературное произведение с подробным описанием действия, для организаторов является отправным документом.
- **Методические разработки педагогов** - описание методов, способов, приемов педагогической деятельности. В разработке педагог отвечает на вопросы: как, каким образом я достигаю цели, получаю желаемые результаты своей деятельности?
- **Методические рекомендации** - комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения, воспитания, развития. Чаще всего основой для разработки методических рекомендаций является обобщенный опыт деятельности педагога.
- **Конспекты учебных занятий**, включающие в себя описание процесса подготовки занятия, формулировку цели и задач занятия; используемые методы, приемы и средства обучения. В развернутом виде представлено содержание занятия, методы контроля и ожидаемые результаты.
- **Творческие работы учащихся**. К ним относятся технологическое описание изготовления изделия и другие виды результата творческой деятельности учащихся. Творческие работы могут быть самостоятельно представлены на выставках, олимпиадах, конкурсах, смотрах или являться приложениями к образовательным программам, описанию учебных занятий, методическим разработкам педагогов.
- **Фото- и видеоматериалы** являются красочными иллюстрациями различных видов деятельности учащихся и педагогов. Правильно оформленный материал дает возможность не только сохранить для истории воспоминания о прошедших делах, но и является основой для анализа мероприятия, занятия и т.п.
- **Курсовые работы слушателей курсов повышения квалификации**. Работа является итоговой работой слушателя за курс обучения. В работе слушатель должен продемонстрировать теоретические и практические знания по проблематике курсов, предьявить умение изучать теоретические работы, систематизировать и структурировать полученный материал, обобщать и делать выводы.
- **Тексты выступлений на семинарах, конференциях, педсоветах, методических объединениях** являются одним из способов обобщения и распространения передового педагогического опыта. Тексты выступлений дают возможность познакомиться с данным опытом большему числу педагогов.
- **Планы работ** - намеченная на определенный период работа с указанием её целей, содержания, объема, методов, последовательности, сроков выполнения, исполнителей или ответственных за выполнение.
- **Публикации в СМИ и печатных изданиях**

- Материалы городских методических объединений. При проведении городских методических объединений педагогов на базе УДОД участники семинаров, как правило, получают план проведения семинара, визитную карточку, материалы из опыта работы принимающего учреждения. Данные материалы могут пополнить фонд методического кабинета и быть интересными для педагогов вашего учреждения.



## 8.6 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	Сроки
Начало учебного года	С 1 сентября
Продолжительность учебного года	37 учебных недель
Промежуточная диагностика	с 1 сентября по 5 сентября с 15 декабря по 25 декабря с 13 мая по 20 мая
Окончание учебного года	По мере реализации учебной программы
Организация летнего отдыха учащихся	с 25 мая по 31 августа

## 8.7 Перечень общеразвивающих программ

(Приложение № 2)

## 9 СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ

Система воспитательной работы в учреждении направлена на реализацию целей и задач образовательной программы. Основной целью воспитательной работы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, достойный человека, создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить обучающихся производить этот выбор и находить способы его реализации.

*В основе системы воспитательной работы лежат следующие:*

- главная ценность и основной объект заботы для педагога дополнительного образования - личность ребенка;
- высокая требовательность к воспитаннику должна органически сочетаться с уважением его человеческого достоинства;
- обучение и воспитание - взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии учителя, воспитателя и обучающегося, это творческое сотрудничество единомышленников;
- воспитательный процесс дискретен: обучающийся не все время находится под воздействием ДДТ, именно поэтому важно, чтобы это воздействие было ярким, запоминающимся, воспитывающим;
- главным «инструментом» педагога является коллектив объединения в содружестве с родителями, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

*Основными задачами воспитательной работы являются следующие:*

- создать условия для сохранения и развития природного потенциала обучающихся (физическое и психическое здоровье детей);
- создать условия для самопознания и профессионального самоопределения обучающихся через систему дополнительного образования;

- создать широкий спектр целевых воспитательных подсистем на принципах личностно-ориентированного и компетентностно-ориентированного подходов.

### **9.1 План воспитательной деятельности ОУ на 2024/2025 учебный год (Приложение № 3)**

## **10 СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Состояние здоровья обучающихся - ключевой показатель эффективности образовательной программы.

Организация педагогического процесса и режим функционирования ДДТ соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Учебные кабинеты, коридоры и рекреации учреждения имеют современный дизайн, оснащены удобной для обучающихся мебелью, современным оборудованием.

В учебном процессе педагоги активно используют здоровьесберегающие технологии, обязательными для проведения являются динамические пятиминутки во время занятий.

Цель: улучшение состояния здоровья и качества жизни обучающихся.

Для реализации этой цели необходимо решение основных блоков задач:

- диагностика состояния образовательного процесса и состояние здоровья обучающихся;
- диагностика состояния здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- диагностика среды жизнедеятельности ребенка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания;
- выявление детей «Группы риска»;
- пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, издание рекламно-информационной литературы и другое)/

Созданы условия для организации отдыха детей в летний период.

Воспитательная работа в ДДТ «Современник» направлена на сохранение и укрепление физического и психического потенциала обучающихся, их реабилитацию.

## 11 ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

В основе управления учреждением лежат концептуальные идеи гуманистической педагогики, принцип сочетания единоначалия с демократичностью в управлении:

- признание самоценности человека и его способности к развитию;
- приоритетность субъект-субъектных отношений в процессе дополнительного образования;
- направленность образования на самоопределение и саморазвитие его субъектов;
- личностно-рефлексивный подход к осуществлению целостного педагогического процесса;
- открытость педагогической системы для нововведений, ориентированных на творческое саморазвитие детей и педагогов, их свободный выбор и самоопределение.

Управление образовательным процессом, построенным на основе образовательных программ, приводит к изменению позиций участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, администрации ДДТ.

Обучающиеся выступают в роли субъекта собственного развития, они принимают на себя ответственность за собственное продвижение в процессе образования, занимают разные позиции внутри педагогического взаимодействия.

Меняется взгляд на место и роль педагога в дополнительном образовании. Педагог организует, регулирует и направляет образовательный процесс, учитывая особенности развития каждого ребенка, направление его склонностей и способностей. Он создает условия для самопознания, самоопределения, самореализации обучающегося в ДДТ.

Основная задача администрации - создать максимально возможные условия для эффективной реализации образовательной системы в педагогической практике учреждения.

Усложняется организационная структура внутреннего управления. В условиях работы образовательного учреждения в режиме инновационных преобразований осуществляется переход системы управления на многоуровневую структуру.

Высший уровень в организационной структуре управления занимает директор ДДТ

Второй уровень представлен заместителями директора ДДТ и коллегиальными органами управления: аттестационная комиссия, педагогический совет.

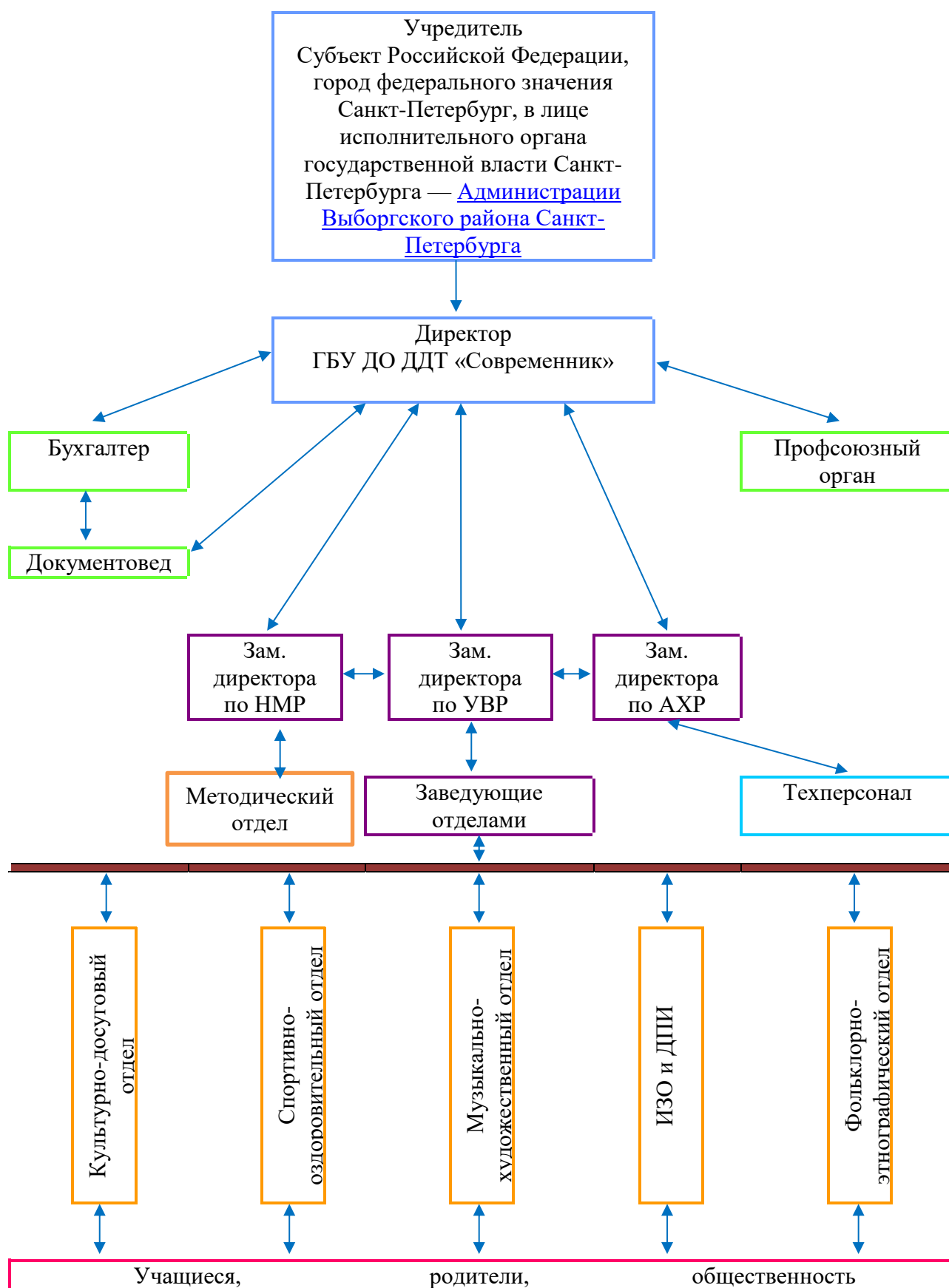
Третий уровень - уровень руководителей отделов.

В основе организации управленческой деятельности всех звеньев и структур лежит принцип взаимодействия, подчиненности и соподчиненности, что создает возможность различных модификаций организационных структур в зависимости от целей и задач ДДТ.

### ***Критерии эффективности системы управления***

- высокое качество целеполагания: преемственность целей, их последовательность и структурированность, конкретность и изменяемость прогнозируемых результатов;
- высокое качество планирования: сбалансированность программ, логичность, конкретность и последовательность в планировании;
- высокое качество организации образовательного процесса, предотвращение отклонений от целей управления путем обеспечения эффективной работы с информацией: целенаправленность, рациональность, структурированность;
- высокое качество контроля: целенаправленность контроля, системность и плановость в его осуществлении;

## Структура управления



## 12 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения Программы включают в себя, как основные нормы освоения образовательных стандартов, так и вариативные результаты, связанные со спецификой образовательного учреждения, а именно:

- высокое качество аналитической деятельности, направленной на выявление причин, обуславливающих результаты образовательного процесса: целенаправленность, системность, глубина;
- разнообразие форм участие представителей общественности в жизни ДДТ;
- высокий уровень активности коллегиальных органов в управлении ОУ.

### 12.1 Описание «модели» выпускника образовательного учреждения

Выпускник ДДТ – человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области науки, ремесла и творчества, приобретённые в учреждении дополнительного образования, в незнакомых жизненных ситуациях и использующих их для решения творческих задач.

#### *Личностные характеристики выпускника ДДТ*

Владеет необходимыми для общения личностными качествами:

- открытостью;
- тактичностью, доброжелательностью;
- гибкостью, динамичностью;
- мобильностью;
- толерантностью;
- стремлением понять внутренний мир другого человека.
- способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

#### *Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:*

- имеет потребность в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- осознаёт необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;
- интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;
- способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
- владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

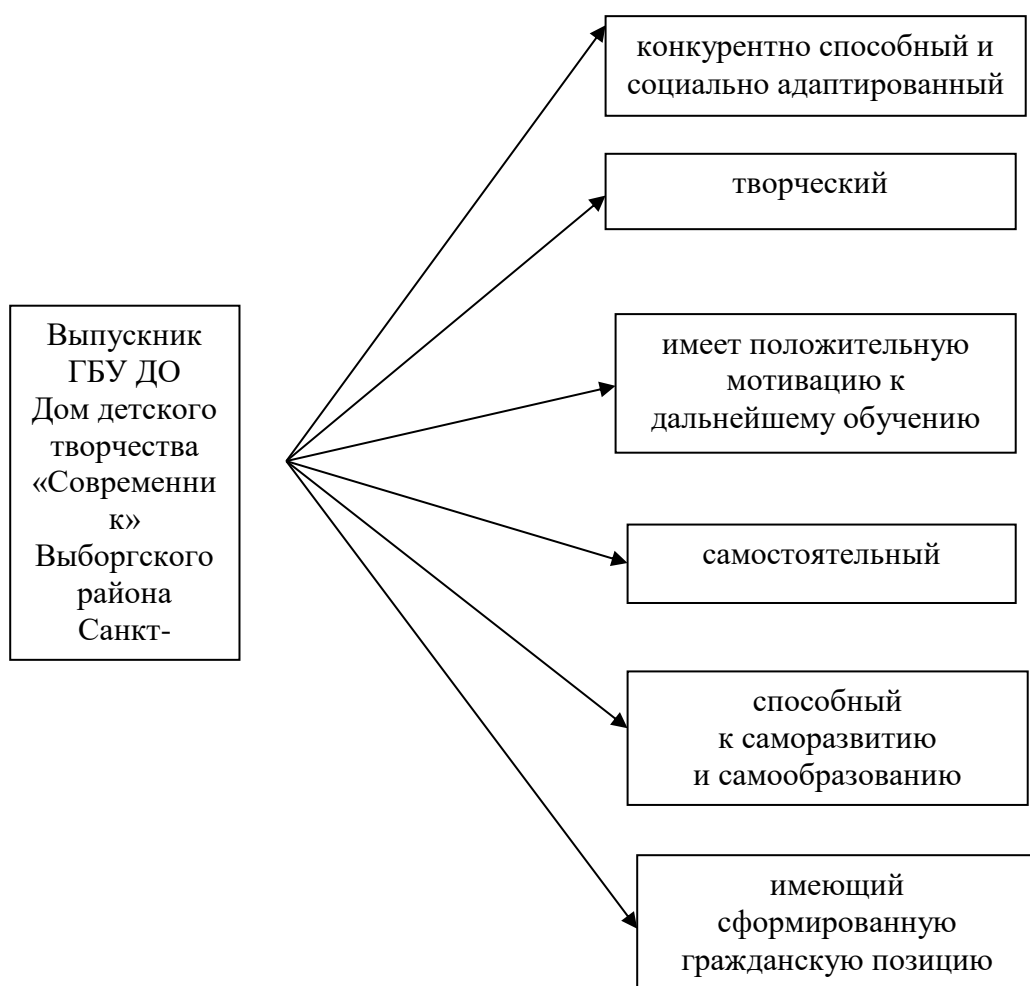
#### *Уровень образованности:*

- Владеет общеинтеллектуальными умениями:
- мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- устанавливать в процессе обучения связь между различными дисциплинами;

- формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
- систематизировать, классифицировать, обобщать;
- заниматься самообразованием.
- Способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

*Уровень коммуникативных умений:*

- Способен понимать значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей.
- Хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды.
- Владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения:
  - успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
  - умеет слушать и слышать собеседника;
  - вступает в дискуссию, не нарушая логики её естественного хода;
  - может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;
  - стремится к объективной самооценке.



### **13 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Стратегия национальной безопасности РФ «является базовым документом стратегического планирования, определяющим национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации..., направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации и обеспечение устойчивого развития страны на долгосрочную перспективу».

Образование в этом документе названо стратегическим национальным приоритетом. Для решения задач национальной безопасности в области образования предусматривается:

- повышение роли образовательного учреждения в воспитании подрастающего поколения в духе гражданственности «на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей»;
- профилактика экстремизма и радикальной идеологии посредством принятия мер по защите от деструктивного информационно-психологического воздействия;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- развитие внешкольного дополнительного образования, детского технического и художественного творчества;
- пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание экологической культуры.

В соответствии с приведенным в «Стратегии» перечнем духовно-нравственных ценностей, которые должны лежать в основе воспитания подрастающего поколения, в ДДТ «Современник» организован цикл тематических бесед, направленный на их формирование:

- приоритета духовного над материальным;
- семьи;
- созидательного труда;
- служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности;
- гуманизма;
- милосердия;
- справедливости;
- взаимопомощи, коллективизма;
- историческое единство народов России;
- преемственности истории нашей Родины.

### **14 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДДТ «СОВРЕМЕННОК»**

В настоящее время во всем мире одним из самых актуальных стал вопрос экономии электроэнергии, во многом обусловленный увеличением энергопотребления, истощением природных ресурсов и загрязнением окружающей среды отходами энергетических производств. В связи с резким удорожанием стоимости энергоресурсов значительно увеличилась доля затрат на топливно-энергетические ресурсы в себестоимости продукции и оказания услуг.

В связи с этим перед администрацией и педагогическим коллективом ДДТ «Современник» поставлена цель: формирование у обучающихся нового сознания в области сохранности и экономного использования энергоресурсов путём создания единого информационно-методического пространства в области энергосбережения.

Для этого организован цикл тематических бесед, направленный на:

- формирование у обучающихся целостного представления о значении энергосбережения;
- формирование у обучающихся личной заинтересованности в решении проблем энергосбережения;
- воспитание у обучающихся культуры экономии и бережного расходования электричества.

Темы бесед: «Государственная политика в области энергосбережения», «Невозобновляемые природные ресурсы», «Моё личное участие в решении проблем энергосбережения», «Экономия электричества в нашей семье».

## **15 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И УСЛОВИЙ ОХРАНЫ ТРУДА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДДТ**

В настоящее время актуальной является проблема формирования у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности, воспитания культуры личной безопасности, организации безопасного жизненного пространства.

В ДДТ созданы условия, которые обеспечивают безопасность участников образовательного процесса:

- сформирована необходимая нормативно-правовая основа организации безопасных условий жизнедеятельности ДДТ: Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, Федеральные законы, нормативно правовые акты, управления образования администрации Выборгского района, приказы по ДДТ;
- утверждены должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива,
- инструкции по охране труда для обслуживающего персонала,
- правила поведения обучающихся в ДДТ;
- проведено измерение сопротивления изоляции электропроводки, заземляющих устройств;
- установлена пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре;
- установлена «тревожная кнопка» вызова милиции в экстренных случаях;
- по этажам размещены планы эвакуации, выполненные в соответствии с ГОСТ;
- проводится контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов и актовых залов.

Ведется целенаправленная работа с обучающимися:

- инструктажи обучающихся при проведении занятий;
- инструктажи обучающихся при организации экскурсий, дискотек, походов театр и других выездных мероприятий;
- изучаются правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций;
- в рамках игровых программ ребята изучают правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улице, на воде, правила пожарной безопасности;
- оформлены информационно-тематические стенды по ГО и ЧС.

В ДДТ ведется систематическая работа по формированию у обучающихся готовности к действиям в экстремальных ситуациях.



## 16 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учитывая все выше изложенное, основными результатами реализации общеразвивающей программы дополнительного образования в ДДТ «Современник» можно назвать следующие:

- сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка в постоянно меняющемся социальном окружении;
- удовлетворение естественной потребности детей в познании себя, осмысление себя в окружающем мире, обретение способности сохранять свою свободу, не мешая другим;
- формирование устойчивой сопротивляемости развивающейся личности разрушительным воздействиям;
- достижение ребенка в их количественном выражении (награды, победы, места и пр.), полученных им за определенный период времени;
- воспитание ребенка, воспитание увлеченности предметом той деятельности, которой он отдает предпочтение;
- следствие собственных усилий и собственной деятельности в образовании себя, наличие собственной образовательной траектории;
- социализация, успешность и личностный рост.

Таким образом, система дополнительного образования способна внести значительный вклад в развитие обучающихся как субъектов целеполагания и целереализации собственного личностного развития на основе расширения их образовательного пространства.

**Сводный учебно-производственный план на 2024/2025 учебный год**

**ГБУ ДО ДИТ «Современник»**

**на 01.09.2024**

Направленность	Недели		Общее количество		Количество групп					Количество учащихся					часы по годам обучения																				Пед. часы	Концертмейст.	
	1 полугодие	2 полугодие	групп	учащихся	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	1 год				2 год				3 год				4 год				5 год						
															2	4	6	8	2	4	6	8	2	4	6	8	2	4	6	8	2	4	6	8			
Долгосрочные ДОП																																					
Художественная	17	21	130	2037	60	45	17	5	3	1036	687	222	56	36	70	76	36	0	44	76	24	0	18	24	12	0	2	16	0	0	4	0	6	0	408	96	
Туристско-краеведческая	17	21	2	37	1	1	0	0	0	20	17	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
Физкультурно-спортивная	17	21	28	483	13	9	6	0	0	243	150	90	0	0	4	40	12	0	4	12	30	0	6	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	126	
Естественно-научная	17	21	3	52	1	2	0	0	0	18	34	0	0	0	0	4	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
Техническая	17	21	39	607	22	11	5	1	0	355	169	73	10	0	28	32	0	0	8	28	0	0	0	16	6	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	124	
Социально-гуманитарная	17	21	17	284	5	8	3	1	0	87	141	44	12	0	4	12	0	0	0	24	12	0	0	4	12	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	74	
			219	3500	102	76	31	7	3	1759	1198	429	78	36	106	168	48	0	58	148	66	0	24	44	48	0	2	16	12	0	4	0	6	0	750	96	

**Учебно-производственный план краткосрочных ДОП на 2024/2025 учебный год**

**ГБУ ДО ДИТ «Современник»**

**с 01.09.2024 по 31.12.2025**

Фамилия Имя Отчество	Должность	Наименование объединения	Количество недель по программе за полугодие	Общее количество		Количество групп	Количество учащихся	Количество часов в неделю по программе									Пед. Часы (в неделю)	Объем программы (часов) за полугодие
				групп	учащихся	1 год	1 год	1 год										
								1	2	3	4	5	6	7	8	9		
<b>2 полугодие</b>																		
<b>Художественная направленность</b>																		
	П.д.о.			0	0												0	0
				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>																		
Зинин М.К.	П.д.о.	Народные спортивные игры	17	9	180	9	180	4	5								14	238
Сараева М.А.	П.д.о.	ОФП с элементами танца	17	2	40	2	40		2								4	68
				11	220	11	220	4	14	0	0	0	0	0	0	0	18	306
<b>Техническая направленность</b>																		
Бойцун Д.С.	П.д.о.	Очумелые ручки	17	2	40	2	40		2								4	68
	П.д.о.			0	0												0	0
				2	40	2	40	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	68
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>																		
	П.д.о.			0	0												0	0
				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		<b>Итого:</b>		13	260	13	260	4	18	0	0	0	0	0	0	0	22	374

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОВРЕМЕННОК»  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Список  
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих  
и рабочих программ на 2024/2025 учебный год**

(Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:  
дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы  
и структурный элемент - рабочие программы)

**Техническая направленность: 19 шт.**

№ п/п	Название общеобразовательной общеразвивающей программы, автор-составитель	Вид деятельности	Срок реализации	Возраст уч-ся	Кол-во рабочих программ	Фамилия педагога, реализующего рабочую программу	№ группы	Год обучения	Возраст уч-ся по журналу	К-во часов по КТП
1.	«Студия экранных искусств «Современник», Неделку Е.В.	Фотовидеосъемка	4	7-16	4	Неделку Е.В.	1	1		2/74
						Неделку Е.В.	2	2		4/148
						Неделку Е.В.	3	3		6/222
						Неделку Е.В.	4	4		6/222
2.	«Студия анимации», Неделку Е.В.	Анимация	2	7-18	3	Неделку Е.В.	1	1		2/74
						Неделку Е.В.	2	2		2/74
						Неделку Е.В.	3	2		2/74
3.	«Мастерская народного творчества», Алексеева М.А.	Прикладное творчество	4	7-15	6	Алексеева М.А.	1	1		2/74
						Алексеева М.А.	2	1		2/74
						Алексеева М.А.	3	1		2/74
						Алексеева М.А.	4	1		2/74
						Алексеева М.А.	5	2		2/74
						Алексеева М.А.	6	2		4/148

4.	«Дизайн», Линькова А.Н.	Дизайн	2	7-13	1	Линькова А.Н.	1	2		4/148
5.	«Художественное ткачество. Гобелен», Смирнова М.А.	Художественное ткачество. Гобелен	2	7-16	2	Смирнова М.А.	1	2		4/148
						Смирнова М.А.	2	2		4/148
6.	«Про Ткачество», Смирнова М.А.	Ткачество. Гобелен	2	7-16	1	Смирнова М.А.	3	1		4/148
7.	«Шахматы и логические игры», Кабачинская Е.Л.	Шахматы и логические игры	3	7-10	3	Кабачинская Е.Л.	1	1		4/148
						Кабачинская Е.Л.	2	2		4/148
						Кабачинская Е.Л.	3	3		4/148
8.	«Шахматы и оригами», Кабачинская Е.Л.	Шахматы и оригами	2	7-10	2	Кабачинская Е.Л.	1	1		2/74
						Кабачинская Е.Л.	2	2		2/74
9.	«Шахматы по субботам», Кабачинская Е.Л.	Шахматы	3	7-10	1	Кабачинская Е.Л.	1	1		2/74
10.	«Техно Арт-студия» Бойцун Д.С.	Прикладное творчество	3	8-15	4	Бойцун Д.С.	1	2		4/148
						Бойцун Д.С.	2	3		4/148
						Бойцун Д.С.	3	3		4/148
						Бойцун Д.С.	4	3		4/148
11.	«Конструируем и лепим» Бойцун Д.С.	Прикладное творчество	3	7-10	1	Бойцун Д.С.	1	1		2/74
12.	«Блогинг» Шамаева М.О.	Блогинг	2	11-13	1	Шамаева М.О.	1	1		4/148
13.	«Ниточный дизайн», Егоровская О.Г.	Изонить	1	6-7	2	Егоровская О.Г.	1	1		2/74
						Егоровская О.Г.	2	1		2/74
14.	«Школа моды и стиля, подготовительная группа», Целищева О.А.	Конструирование одежды	1	9-11	1	Целищева О.А.	1	1		2/74
15.	«Школа моды и стиля, средняя группа», Целищева О.А.	Конструирование одежды	1	9-11	2	Целищева О.А.	1	1		4/148
						Целищева О.А.	2	1		4/148
16.	«Школа моды и стиля, старшая группа», Целищева О.А.	Конструирование одежды	2	12-15	2	Целищева О.А.	1	1		4/148
						Целищева О.А.	2	1		4/148

17.	«Плетение и ткачество», Галушкина Т.С.	Ткачество	3	10-14	1	Галушкина Т.С.	1	1		4/152
18.	«Компьюша», Плясова М.Г.	Компьютер	1	7-9	1	Плясова М.Г.	1	1		2/36
19.	«Компьютерное творчество», Плясова М.Г.	Компьютер	1	9-13	1	Плясова М.Г.	1	1		2/36

**Физкультурно-спортивная направленность: 10 шт.**

№ п/п	Название общеобразовательной общеразвивающей программы, автор-составитель	Вид деятельности	Срок реализации	Возраст уч-ся	Кол-во рабочих программ	Фамилия педагога, работающего по рабочей программе	№ группы	Год обучения	Возраст уч-ся по журналу	К-во часов по КТП
1.	«ОФП с элементами единоборств», Алексеев Н.А.	Общая физическая подготовка	3	7-17	2	Алексеев Н.А.	1	1		2/76
						Алексеев Н.А.	2	2		6/228
2.	«ОФП с элементами каратэ», Алексеев Н.А.	Общая физическая подготовка	3	7-17	2	Алексеев Н.А.	1	1		4/152
						Алексеев Н.А.	2	2		6/228
3.	«Общая физическая подготовка с элементами лыжной ходьбы», Борисов В.Д.	Общая физическая подготовка	3	7-17	2	Борисов В.Д.	1	1		4/152
						Борисов В.Д.	2	2		4/152
4.	«Спортивный танец», Гусева К.А., Лагунова А.Е.	Спортивный танец	3	7-17	3	Гусева К.А.	1	2		6/228
						Гусева К.А.	2	3		6/228
						Гусева К.А.	3	3		6/228
					3	Петрова А.Е.	1	1		6/228
						Петрова А.Е.	2	1		6/228
						Петрова А.Е.	3	2		6/228
5.	«Спортивные шахматы», Шарабаев Д. В.	Шахматы	4	7-12	5	Шарабаев Д.В.	1	1		4/152
						Шарабаев Д.В.	2	1		4/152

						Шарабаев Д.В.	3	1		4/152
						Шарабаев Д.В.	4	1		4/152
						Шарабаев Д.В.	5	1		4/152
6.	«Шашки», Жариков В.Л.	Шашки	3	8-16	2	Жариков В.Л.	1	2		2/76
						Жариков В.Л.	2	3		2/76
						Жариков В.Л.	3	3		2/76
7.	«Общая физическая подготовка с элементами кёкусинкай», Моторичев А.Ю.	Общая физическая подготовка	4	6-17	2	Моторичев А.Ю.	1	2		2/76
						Моторичев А.Ю.	2	3		2/76
8.	«Эстрадно-спортивная студия «Феникс», Медведева Е.И.	Спортивный танец	2	6-16	5	Медведева Е.И.	1	1		2/76
						Медведева Е.И.	2	2		4/152
						Медведева Е.И.	3	1		4/152
						Медведева Е.И.	4	1		4/152
						Медведева Е.И.	5	2		4/152
						Медведева Е.И.	6	2		4/152
9.	«Основы циркового искусства», Макарина Н.В.	Цирковая акробатика	1	8-14	1	Макарина Н.В.	1	1		4/148
10.	«Цирковая студия «Браво», Макарина Н.В.	Цирковая акробатика	3	7-16	4	Макарина Н.В.	1	1		4/148
						Макарина Н.В.	1	2		6/222
						Макарина Н.В.	1	3		6/222

**Художественная направленность: 40 шт.**

№ п/п	Название общеобразовательной общеразвивающей программы, автор-составитель	Вид деятельности	Срок реализации	Возраст уч-ся	Кол-во рабочих программ	Фамилия педагога, реализующего рабочую программу	№ группы	Год обучения	Возраст уч-ся по журналу	К-во часов по КТП
1.	«Шерстяная мозаика 1», Юрченко А.Б.	Прикладное творчество	3	7-15	1	Юрченко А.Б.	1	1		2/74

2.	«Шерстяная мозаика », Юрченко А.Б.	Прикладное творчество	3	7-15	4	Юрченко А.Б.	2	1		4/148
						Юрченко А.Б.	3	2		4/148
						Юрченко А.Б.	4	2		4/148
						Юрченко А.Б.	5	2		4/148
3.	«Мягкая игрушка 1», Чуркина Г.П.	Мягкая игрушка	2	7-15	2	Чуркина Г.П.	1	1		2/74
						Чуркина Г.П.	2	1		2/74
4.	«Мягкая игрушка », Чуркина Г.П.	Мягкая игрушка	2	7-15	3	Чуркина Г.П.	3	1		4/148
						Чуркина Г.П.	4	2		6/222
						Чуркина Г.П.	5	2		6/222
5.	«Роспись по дереву», Федорова С.А.	Роспись по дереву	3	7-15	2	Федорова С.А.	1	1		4/148
						Федорова С.А.	2	2		4/148
6.	«Студия изобразительного искусства», Булатов А.М.	Изобразительное искусство	3	7-13	8	Булатов А.М.	1	1		2/74
						Булатов А.М.	2	1		2/74
						Булатов А.М.	3	1		2/74
						Булатов А.М.	4	2		4/148
						Булатов А.М.	5	2		4/148
						Булатов А.М.	6	2		4/148
						Булатов А.М.	7	2		4/148
						Булатов А.М.	8	3		4/148
7.	«Рисунок. Живопись. Композиция (подготовительный курс)» Леонтьев В.В.	Изобразительное искусство	1	7-9	3	Леонтьев В.В.	1	1		2/74
						Леонтьев В.В.	2	1		2/74
						Леонтьев В.В.	3	1		2/74
8.	«Рисунок. Живопись. Композиция» Леонтьев В.В.	Изобразительное искусство	3	8-16	3	Леонтьев В.В.	4	1		4/148
						Леонтьев В.В.	5	2		4/148
						Леонтьев В.В.	6	3		4/148
9.	«Рисунок. Живопись. Композиция (углублённый курс)» Леонтьев В.В.	Изобразительное искусство	1	11-16	1	Леонтьев В.В.	7	1		6/222
10.	«Интенсив по рисованию», Линькова А.Н.	Изобразительное искусство	1	11-17	1	Линькова А.Н.	1	1		4/148



11.	«Изобразительное искусство», Линькова А.Н.	Изобразительное искусство	3	7-12	2	Линькова А.Н.	1	1		4/148
						Линькова А.Н.	2	2		4/148
12.	«Рисуем по субботам», Линькова А.Н.	Изобразительное искусство	3	7-16	1	Линькова А.Н.	1	1		2/74
13.	«Учимся лепить из глины», Колесникова А.П.	Керамика	1	7-8	2	Колесникова А.П.	1	1		2/74
						Колесникова А.П.	2	1		2/74
14.	«Чудесная глина», Колесникова А.П.	Керамика	3	8-16	3	Колесникова А.П.	3	1		4/148
						Колесникова А.П.	4	1		4/148
						Колесникова А.П.	5	2		6/222
15.	«Канзаши – украшения из лент» Алексеева М.А.	Прикладное творчество	2	9-15	1	Алексеева М.А.	1	1		2/74
16.	«Базовая танцевальная подготовка коллектива «Айседора»», Сараева М.А., Алексеева О.Г.	Современный танец	2	7-10	3	Алексеева О.Г.	1	1		6/222
						Сараева М.А.	2	1		6/222
						Сараева М.А.	1	2		6/222
17.	«Народно-сценический танец», Сараева М.А.	Народный танец	3	7-14	1	Сараева М.А.	1	2		6/222
18.	«Народное музыкальное творчество. Русские традиции», Лукина Д.С.	Народное музыкальное творчество	2	5-7	4	Лукина Д.С.	2	1		2/74
						Лукина Д.С.	2	2		2/74
						Лукина Д.С.	3	2		2/74
						Дудина О.В.	1	1		2/74
19.	«Сольфеджио и музыкальная литература», Никитина Ю.А.	Сольфеджио	3	5-8	4	Никитина Ю.А.	1	1		2/74
						Никитина Ю.А.	2	1		2/74
20.	«Сценическое движение», Лукина Д.С., Сараева М.А.	Сценическое движение	5	7-17	2	Сараева М.А.	1	3		2/74
						Сараева М.А.	2	5		2/74
21.	Вокальный ансамбль «Золотые голоса», Дудина О.В..	Ансамбль русской песни	1	10-17	1	Лукина Д.С.	1	2		6/148
22.	«Хор «Лири», Летуновская Е.В..	Хоровое пение	4	6-13	5	Летуновская Е.В.	1	1		4/148
						Летуновская Е.В.	2	2		4/148
						Летуновская Е.В.	3	3		4/148
						Летуновская Е.В.	4	4		4/148
						Летуновская Е.В.	5	4		4/148
23.	Вокальный ансамбль «Перезвон», Лукина Д.С.	Ансамбль русской песни	5	7-17	2	Дудина О.В.	1	1		6/222
						Дудина О.В.	2	5		6/222

24.	«Звени, голосок!», Дудина О.В.	Ансамбль русской песни	2	7-10	3	Дудина О.В.	1	1		4/148
						Лукина Д.С.	1	2		4/148
						Лукина Д.С.	2	2		4/148
25.	«Народное музыкальное творчество. Копилка народной мудрости», Дудина О.В.	Народное музыкальное творчество	1	12-15	2	Дудина О.В.	1	1		2/74
						Дудина О.В.	1	2		2/74
26.	«Хор «Мы поем!», Фирсова Т.С.	Хоровое пение	2	7-8	2	Фирсова Т.С.	1	1		2/74
						Фирсова Т.С.	2	1		2/74
	Хор «Орфей », Фирсова Т.С.	Хоровое пение	4	7-15	4	Фирсова Т.С.	3	2		4/148
						Фирсова Т.С.	4	3		4/148
						Фирсова Т.С.	1	4		4/148
					Фирсова Т.С.	2	4		4/148	
27.	«Эстрадный вокал», Батлукова Н.А.	Вокальный ансамбль	3	7-16	3	Батлукова Н.А.	1	1		4/148
						Батлукова Н.А.	2	2		4/148
						Батлукова Н.А.	3	3		4/148
28.	«Юные звёздочки», Батлукова Н.А.	Вокальный ансамбль	3	7-16	1	Батлукова Н.А.	1	1		4/148
29.	«Углублённая танцевальная подготовка коллектива «Айседора», Алексеева О.Г., Сарасва М.А.	Хореографическое искусство	5	10-18	5	Алексеева О.Г.	1	1		6/222
						Алексеева О.Г.	2	3		6/222
30.	«НМТ. Ступени народной мудрости», Дудина О.В., Лукина Д.С.	Народное музыкальное творчество	5	7-17	1	Лукина Д.С.	1	5		2/74
31.	Музыкально-театральная студия «Конфетти», Галахова К.А.	Музыкальный театр	1	7-12	1	Галахова К.А.	1	2		4/148
32.	«Игровое сольфеджио», Никитина Ю.А.	Сольфеджио	3	5-8	7	Никитина Ю.А.	1	1		2/76
						Никитина Ю.А.	2	2		2/76
						Никитина Ю.А.	3	2		2/76
						Никитина Ю.А.	4	3		2/76
	«Сольфеджио и музыкальная	Сольфеджио и	3	7-15	3	Никитина Ю.А.	1	1		2/76

	литература», Никитина Ю.А.	музыкальная литература				Никитина Ю.А.	1	2		2/76
						Никитина Ю.А.	1	3		2/76
1.	«Фольклорный праздник», Артеменко Б.А., Удалова Т.Г.	Фольклор	2	7-15	5	Плясова М.Г.	1	2		2/76
						Удалова Т.Г.	1	1		2/76
						Удалова Т.Г.	2	1		2/76
2.	«Детский фольклор», Артеменко Б.А., Ананченко Т.В., Удалова Т.Г.	Фольклор	3	5-8	3	Ананченко Т.В.	1	2		2/76
						Ананченко Т.В.	2	3		2/76
						Удалова Т.Г.	1	1		2/76
3.	«Детский фольклор для дошкольников», Артеменко Б.А., Удалова Т.Г.	Фольклор	2	5-6	6	Ананченко Т.В.	1	1		2/76
						Ананченко Т.В.	2	1		2/76
						Ананченко Т.В.	1	2		2/76
						Удалова Т.Г.	1	1		2/76
						Удалова Т.Г.	2	2		2/76
						Удалова Т.Г.	3	2		2/76
4.	«Традиционное рукоделие», Галушкина Т.С., Самарцева Т.А.	Традиционное рукоделие	3	8-15	4	Галушкина Т.С.	1	1		2/76
						Самарцева Т.А.	1	2		2/76
						Самарцева Т.А.	1	3		2/76
						Самарцева Т.А.	1	4		2/76
5.	«Русская традиционная культура», Немилова М.Г.	Основы русской культуры	3	7-15	3	Плясова М.Г.	1	1		2/76
						Плясова М.Г.	1	2		2/76
						Плясова М.Г.	1	3		2/76
6.	«Традиционный танец», Ананченко Т.В., Удалова Т.Г.	Традиционный танец	3	8-15	3	Ананченко Т.В.	1	1		2/76
						Ананченко Т.В.	1	2		2/76
						Ананченко Т.В.	1	3		2/76
7.	«Инструментальный ансамбль», Цыценкова Л.В.	Инструментальный ансамбль	2	7-15	2	Зинин М.К.	1	1		4/152
						Зинин М.К.	1	2		4/152
8.	«Молодецкие забавы», Артеменко Б.А.	Фольклор	2	7-12	1	Зинин М.К.	1	2		2/76

9.	«Художественно-декоративное оформление народного театра», Галушкина Т.С. Кокарева А.А.	Декоративно-прикладное искусство	2	10-18	1	Галушкина Т.С.	1	2		2/76
10.	«Музыкальный фольклор. Круглый год», Удалова Т.Г.	Фольклор	2		1	Удалова Т.Г.	1	2		2/76
11.	«Детское рукоделие», Самарцева Т.А.	Рукоделие	3	5-7	3	Самарцева Т.А.	1	1		2/76
						Самарцева Т.А.	2	2		2/76
						Самарцева Т.А.	3	3		2/76
12.	«Народное творчество», Галушкина Т.С., Усачева Н.С.	Декоративно-прикладное искусство	3	7-15	11	Самарцева Т.А.	1	3		2/76
						Самарцева Т.А.	2	3		2/76
						Самарцева Т.А.	3	3		2/76
						Усачева Н.С.	1	1		4/152
						Усачева Н.С.	2	1		4/152
						Усачева Н.С.	1	1		4/152
						Усачева Н.С.	2	1		4/152
						Усачева Н.С.	1	2		2/76
						Усачева Н.С.	2	2		2/76
Усачева Н.С.	2	3		4/152						

**Туристско-краеведческая направленность: 1 шт.**

№ п/п	Название общеобразовательной общеразвивающей программы, автор-составитель	Вид деятельности	Срок реализации	Возраст уч-ся	Кол-во рабочих программ	Фамилия педагога, работающего по рабочей программе	№ группы	Год обучения	Возраст уч-ся по журналу	К-во часов по КТП
1.	«Спортивное ориентирование»,	Спортивное	4	8-16	2	Вальковский В.А.	1	1		4/152

	Вальковский В.А.	ориентирование				Вальковский В.А.	2	2		4/152
--	------------------	----------------	--	--	--	------------------	---	---	--	-------

**Естественнонаучная направленность: 2 шт.**

№ п/п	Название общеобразовательной общеразвивающей программы, автор-составитель	Вид деятельности	Срок реализации	Возраст уч-ся	Кол-во рабочих программ	Фамилия педагога, реализующего рабочую программу	№ группы	Год обучения	Возраст уч-ся по журналу	К-во часов по КТП
1.	«Флористика 1_72»,	Флористика	2	7-11	1	Федорова С.А.	1	1		2/74
2	«Флористика 2_144», Федорова С.А.	Флористика	2	7-11	2	Федорова С.А.	2	1		4/148
						Федорова С.А.	3	2		4/148

**Социально-гуманитарная направленность: 6 шт.**

№ п/п	Название общеобразовательной общеразвивающей программы, автор-составитель	Вид деятельности	Срок реализации	Возраст уч-ся	Кол-во рабочих программ	Фамилия педагога, реализующего рабочую программу	№ группы	Год обучения	Возраст уч-ся по журналу	К-во часов по КТП
1.	«Музыкальный фольклор. ШРТК», Ананченко Т.В., Удалова Т.Г.	Фольклор	4	7-15	4	Ананченко Т.В.	1	3		6/228
						Удалова Т.Г.	1	1		4/152
						Удалова Т.Г.	1	2		6/228
2.	«Народный театр», Ананченко Т.В.	Театр	2	10-18	1	Ананченко Т.В.	1	2		4/152
3.	«Тележурналистика», Стерляева М.А.	Тележурналистика	3	10-16	2	Стерляева М.А.	1	2		4/148
						Стерляева М.А.	2	3		4/148
4.	«Изонить»,	Изонить	2	7-10	4	Егоровская О.Г.	1	1		4/148

	Егоровская О.Г.					Егоровская О.Г.	2	2		4/148
						Егоровская О.Г.	3	2		4/148
						Егоровская О.Г.	4	2		6/222
5.	«Лидеры», Шамаева М.О	РДДМ	2	12-16	1	Шамаева М.О	1	1		4/148
6.	«Театр «Творчество», Тимофеева О.А.	Театр	4	7-14	4	Тимофеева О.А.	1	1		2/74
						Тимофеева О.А.	2	1		2/74
						Тимофеева О.А.	3	2		4/148
						Тимофеева О.А.	4	2		4/148
						Тимофеева О.А.	5	3		6/222
						Тимофеева О.А.	6	4		6/222

Направленность	Количество ДОП	Количество рабочих программ
Техническая		39
Физкультурно-спортивная	10	31
Художественная	45	134
Туристско-краеведческая	1	2
Естественнонаучная	2	3
Социально-гуманитарная	6	16
<b>ВСЕГО</b>	<b>83</b>	<b>225</b>

**Список**  
**Краткосрочных дополнительных общеразвивающих**  
**и рабочих программ на 2024/2025 учебный год**

(Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:  
дополнительные общеразвивающие программы)

№ п/п	Название общеобразовательной общеразвивающей программы, автор-составитель	Вид деятельности	Срок реализации	Возраст уч-ся	Кол-во рабочих программ	Фамилия педагога, реализующего рабочую программу	№ группы	Год обучения	Возраст уч-ся по журналу	К-во часов по КТП
1	«ОчУмелые ручки» Бойцун Д.С.	Прикладное творчество	17 недель	5-7	2	Бойцун.Д.С.	1	1		2/34
						Бойцун.Д.С.	1	2		2/34
2	«ОФП. Спортивный танец»	Спортивный танец	17	5-7	4	Сараева М.А.	1	1		2/34
						Сараева М.А.	2	1		2/34
3	«Русские спортивные игры -2»	Подвижные игры	17	5-7	1	Зинин М.К.	1	1		2/34
						Зинин М.К.	2	1		2/34
						Зинин М.К.	3	1		2/34
						Зинин М.К.	4	1		2/34
						Зинин М.К.	5	1		2/34
4	«Русские спортивные игры»	Подвижные игры	17	5-7	1	Зинин М.К.	1	1		1/17
						Зинин М.К.	2	1		1/17
						Зинин М.К.	3	1		1/17
						Зинин М.К.	4	1		1/17

**План воспитательной деятельности  
2024/2025 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Гражданско-патриотическая направленность</b>			
1	Окружной конкурс патриотической песни	ДДТ «Современник»	Шамаева М.О.
2	«Память сердца» Цикл мероприятий, посвященных Дням воинской славы: <i>спортивные турниры, игры, соревнования;</i> <i>выставки творческих работ обучающихся;</i> <i>концерты творческих коллективов;</i> <i>ретроспективный показ фильмов о войне</i> <i>(в течение учебного года)</i>	ДДТ «Современник»	Волкова В.А., Шамаева М.О., Климовцов М.О., Плясова М.Г., Нестерова Е.А., Рудяева О.А.
3	«Морское Выборгское сражение 1790 г.». Экскурсии по кабинету-музею подводной археологии. Тематические выставки к памятным датам <i>(2 раза в неделю)</i>	ДДТ «Современник»	Мехтиев М.А.
4.	Экскурсии по кабинету-музею гражданско-патриотического воспитания	ДДТ «Современник»	Мехтиев М.А.



№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Ответственный
5	«Встречи с музыкой». Цикл мероприятий, посвященных русскому народному музыкальному творчеству Музыкальный абонемент для младших школьников <i>(1 раз в три месяца)</i>	ДДТ «Современник»	Дудина О.В.
6	Школа русской традиционной культуры (ШРТК) - как система воспитания обучающихся через народное искусство и детское творчество. Цикл праздников годового круга. Фольклорные праздники: <i>«Сретение» - праздник фольклорной семьи, «Покров», «Никола зимний», «Рождество Христово», «Крещенские посиделки», «Сороки», «Красная горка» (в течение учебного года)</i>	ДДТ «Современник»	Плясова М.Г., Ананченко Т.В., Рудяева О.А.

<b>Общество и толерантность</b>			
7	Игровые программы музыкально-художественного отдела, посвященные календарным и памятным датам: <i>«Спортивный калейдоскоп»», новогодние музыкально-игровые программы, отчетные концерты творческих коллективов (в течение учебного года)</i>	ДДТ «Современник»	Шамаева М.О., Мельник А.Н., Климовцов М.О., Нестерова Н.А.

8	Праздник фольклорной семьи «Сретение»	ДДТ «Современник»	Артеменко Б.А.
10	Выставка объединений ИЗО и ДПИ «Мой Петербург»	ДДТ «Современник»	Волкова В.А.
11	Конкурс плакатов и рисунков	ДДТ «Современник»	Волкова В.А.
12	Выставка мягких игрушек	ДДТ «Современник»	Смирнова М.А.
13	Экскурсии по учебно-выставочному комплексу отдела ИЗО и ДПИ	ДДТ «Современник»	Волкова В.А.
<b>Профилактика наркозависимости</b>			
14	Выставка творческих работ обучающихся «Наркотикам –нет!»	ДДТ «Современник»	Волкова В.А.
15	Выставка творческих работ обучающихся фотовидеостудии «Отражение»	ДДТ «Современник»	Неделку Е.В.
16	Цикл бесед по профилактике наркозависимости	ДДТ «Современник»	Демиденко А.О.
17	Показ видеофильма фотовидеостудии «Студия экранного искусства» «Подросток ищет себя»	ДДТ «Современник»	Неделку Е.В.
<b>Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры обучающихся и их родителей</b>			
18	Праздник для детей и родителей «День защиты детей»	ДДТ «Современник»	Шамаева М.О., Климовцов М.О.
19	День памяти жертв фашизма	ДДТ «Современник»	Булатов А.М.
20	День гражданской Обороны (объектовые тренировки по эвакуации)	ДДТ «Современник»	Волкова И.В.
21	Всемирный день без автомобиля	ДДТ «Современник»	Климовцов М.О.

22	Беседы о безопасном поведении в общественных местах, на транспорте, о безопасном селфи	Родительские собрания ДДТ «Современник»	Мельник А.Н.
23	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	ДДТ «Современник»	Мельник Р.С.
24	Изучение истории, культуры и традиций Российского государства, а также государственных символов РФ и исторических символов Санкт-Петербурга	ДДТ «Современник», обучающиеся школ микрорайона	Дудина О.В. Лукина Д.С. Нестерова Н.А.
25	Всемирный день ребенка Беседа: «Я знаю свои права и обязанности»	ДДТ «Современник»	Шамаева М.О.
26	Беседа: «О безопасном применении и ответственном использовании online-технологии»	ДДТ «Современник»	Мельник А.Н.
27	Спортивные игры, соревнования, турниры, игры-тренинги: «Живи в движении», «Спорт в нашей жизни», «Береги здоровье с молодую»	ДДТ «Современник»	Плясова М.А.
28	Игра по станциям: «Дорожно-транспортные происшествия»	ДДТ «Современник»	Рудяева О.А.
29	Конкурс рисунков: «Кому можно доверять, «Телефону доверия-«ДА»	ДДТ «Современник»	Волкова В.А.
30	Игра по станциям: «Дорога и МЫ»	ДДТ «Современник»	Климовцов М.О.
31	Районный конкурс видеороликов «Мы против коррупции»	ДДТ «Современник»	Шамаева М.О.
<b>Профилактика детского травматизма</b>			

32	Игровая программа музыкально-художественного отдела: «Правила дорожного движения»	ДДТ «Современник»	Нестерова Н.А.
----	---	----------------------	----------------