

Из «равнодушных» в «соратники»:

рекомендации
по организации
взаимодействия
с родителями
в дополнительном
образовании

О.В. Шинкаренко, методист

Педагоги глазами родителей



Родители глазами педагогов



Типы родителей по формату взаимодействия с ОУ:

- **равнодушные,**
- **участники,**
- **активные участники,**
- **организаторы,**
- **соратники**

«Равнодушный» родитель

- Не участвуют в жизни кружка (ребенок часто приходит без необходимых принадлежностей для занятия) и/или не одобряют выбор кружка / творческого объединения.

«Равнодушный» родитель

- **Характеристика:**

Вероятнее всего, таким родителям не свойственно принимать социально-желательный облик родителя, активно включаться в социальную деятельность ребенка.

В некоторых ситуациях может появляться чувство снижения компетентности в выполнении своей родительской роли (выражается в проявлении чувства вины, снижения самооценки, появлении чувства собственной несостоятельности, безразличии к домашней работе и детям, снижении значимости достигнутых результатов).

«Равнодушный» родитель

○ Характеристика:

Имеют тенденцию к эмоциональному истощению, перенапряжению, утрате интереса к собственным детям и к окружающему в целом, равнодушию.

По причине эмоционального выгорания, стрессовых воздействий в отношениях с детьми возможно появление дистанции, пропадает желание быть вовлеченным в жизнь, и даже снижается забота.

Возможно, в настоящее время отсутствует психологический ресурс, необходимый для гармоничных детско-родительских отношений.

У отдельных людей даже может прослеживаться отторжение детей.

«Равнодушный» родитель

● Характеристика:

Может проявляться недовольство своим исполнением роли родителя, отчуждение к детям, нежелание быть вовлеченным в жизнь ребенка. Даже окружающие замечают «формальность» их родительства.

Родителям необходимо обратить внимание на восполнение необходимых жизненно-важных ресурсов.

Потенциал для восполнения необходимых (позитивных) изменений однозначно есть – через повышение уровня осознанности сложившейся ситуации, понимание социально значимой роли родителя и любви к своему ребенку.

«Равнодушный» родитель

o Рекомендации психологов:

- ✓ Проявите уважение к желаниям ребенка, попробуйте понять его чувства и побуждения.
- ✓ Рекомендуем обратить внимание на следующие арт-технологии (*методы арт-терапии, упражнение «Карта желаний»*), которые помогут научиться считаться с желаниями ребенка, «ребенок учится уважению, когда чувствует, что его уважают» (см. *Ш.А. Амонашвили, Дороти Л. Нолт*).
- ✓ Используйте методы оптимизации своего эмоционального состояния. Найдите для себя оптимальные способы саморегуляции и снятия стресса.

«Равнодушный» родитель

○ Рекомендации педагогов:

- Реже приказывайте и принуждайте, чаще просите и предлагайте. Постарайтесь заменить директивные формы к воспитанию (приказ и принуждение) на просьбу и предоставление выбора («Сделай, пожалуйста», «ты когда будешь делать домашнюю работу: сейчас или после просмотра мультфильма/прогулки», «Какого цвета тетрадь тебе нужна?»).
- Дайте ребенку возможность самостоятельно выбирать и формировать поле своей деятельности и предпочтений, основываясь на его собственных предпочтениях и вкусах

«Равнодушный» родитель

● Рекомендации педагогов:

- Постарайтесь принять тот факт, что у ребенка могут быть недостатки, акцентируйте свое внимание на достоинствах. Поощряйте ребенка за проявление положительных качеств, хвалите за успехи. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста это особенно важно, т.к. закладываются основы формирования самооценки. Вовремя замеченные положительные качества личности, успехи ребенка закрепят в нем стремление к дальнейшему развитию и саморазвитию.
- Не ругайте за ошибки. В ситуации неуспеха предложите проанализировать причину ошибки и сделать выводы на будущее. Подбодрите его словами поддержки и веры в его способность справиться с возникшей ситуацией.

«Равнодушный» родитель

○ Рекомендации педагогов:

- Проводите с ребенком больше времени, интересуйтесь им, установите доверительные, теплые, но не лишённые авторитета родителя отношения.
- Принимайте участие в предлагаемых формах взаимодействия с родителями в рамках кружка / творческого объединения.

Родитель – «участник»

- Не посещают ДДТ лично, не общаются с педагогом, однако доступны для дистанционной связи, одобряют выбор творческого объединения

Родитель – «участник»

○ Характеристика:

Родителям свойственно принимать социально желательный облик родителя, демонстрировать стремление включаться в социальную деятельность ребенка. В некоторых ситуациях возможно эмоциональное истощение, вследствие чего может появляться отчужденность (снижается уровень эмпатии), формализм по отношению к своим детям. При этом внешне стараются демонстрировать умеренную вовлеченность в жизнь и обучение ребенка.

Родитель – «участник»

- **Характеристика:**

Одной из причин такого поведения может быть усталость от повседневных забот. Появляется чувство некомпетентности в вопросах взаимодействия с ребенком (семейного воспитания), не готовность сопереживать ребенку. При этом заботятся о своем ребенке, вовлечены в его жизнь и не дистантны с ним (однако неясно, в силу ли социальной желательности или своей любви к ребенку). То есть, за внешней включенностью возможны трудности в проявлении эмпатии к ребенку.

Родитель – «участник»

○ Рекомендации психологов:

- ❖ Проводите с ребенком больше времени, интересуйтесь им, установите доверительные, теплые, но не лишённые авторитета родителя отношения.
- ❖ Используйте методы для оптимизации своего эмоционального состояния. Найдите для себя оптимальные способы саморегуляции и снятия стресса

Родитель – «участник»

● Рекомендации педагогов:

- Научитесь считаться с желаниями ребенка, попробуйте понять его чувства и побуждения.
- Реже приказывайте и принуждайте, чаще просите и предлагайте.
- Объясняйте свои действия, рассказывайте, почему вы хотите, чтобы ребенок выполнил просьбу и сделал так, как вы желаете. Часто дети сопротивляются форме обращения. Современные дети отличаются повышенным чувством собственного достоинства, негативно реагируют на неуважительное отношение. Благодаря этому родители также, опираясь на свое чувство собственного достоинства, выбирают созидательные методы воспитания.

Родитель – «участник»

○ Рекомендации педагогов:

- При необходимости воспользуйтесь примерами и практическими упражнениями, которые помогут в разных ситуациях сохранить созидательный подход к воспитанию (А. Фабер, Э. Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили»).
- Постарайтесь принять тот факт, что у ребенка могут быть недостатки, акцентируйте свое внимание на достоинствах.

Родитель – «активный участник»

- Посещают мероприятия для родителей, открыты для бесед в связи с потребностями своего ребенка, в том числе сами их иницируют.
- При этом не участвуют в решении каких-либо вопросов, касающихся деятельности кружка / объединения в целом.

Родитель – «активный участник»

- **Характеристика:**

Отличаются принятием и заботой к своим детям, вовлечены в их жизнь. Стараются проводить много времени вместе с ребенком, одобряют его интересы и планы. Стремятся удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни.

Родители не склонны к эмоциональному истощению и деперсонализации. Уверены в своем родительстве, чувствуют себя компетентными в родительстве и не истощаются им.

Родитель – «активный участник»

- **Характеристика:**

Следует обратить внимание на склонность к симбиотическим отношениям с ребенком, сокращение дистанции с детьми вплоть до того, что родитель может не ощущать, что он и ребенок – отдельные личности, что может вызвать кризис детско-родительских отношений в будущем.

Родитель – «активный участник»

● Рекомендации психологов:

- ❖ Важно предоставить ребенку бóльшую свободу действий, разрешить делать ошибки и учиться на них, самостоятельно преодолевать трудности, при этом мотивируя на результат и веря в его успехи.
- ❖ Обратите внимание на свои личные интересы, выходящие за пределы поля Вашего родительства.

Родитель – «активный участник»

● Рекомендации педагогов:

- Дайте ребенку возможность самостоятельно выбирать и формировать поле своей деятельности и предпочтений, основываясь на его собственных предпочтениях и вкусах..
- Для установления поддержания контакта и доверительных отношений рекомендуем арт-технологии для семейного воспитания. Арт-терапия и сказкотерапия – экологические методы практической психологии – это хороший ресурс для родителей. Даже если вы устали через арт-терапию и сказкотерапию вы можете успешно и творчески взаимодействовать с ребенком и получать удовольствие от процесса и результата воспитания (*почитайте книгу «Ресурсные сказки для усталых мам»*).

Родитель – «активный участник»

- Рекомендации педагогов:
 - упражнение «Карта желаний»



Упражнение «Карта желаний» (вариант 1)

- Карта желаний - это способ визуализации наших потребностей, желаний и мечтаний.
- Составление карты желаний - отличный способ для родителей провести с пользой совместное время с детьми. Родители смогут узнать, чего хотят их дети, помочь им скоординировать желания и привести их к реалиям нашей жизни.

Упражнение «Карта желаний» (вариант 1)

- Предварительно нужно пообщаться с ребёнком и расспросить о его желаниях, мечтах. Затем можно приступать к созданию карты.
- Для этого понадобится: фотография ребёнка, ватман, клей, ножницы, детские журналы; если мы говорим о младших классах, то важно применять краски, кисточки и пластилин, можно добавить различные крупы для создания аппликаций и клей.
- Для более раннего (дошкольного) возраста удобнее всего применять пальчиковые краски.

Упражнение «Карта желаний» (вариант 2)

○ Задание для ребенка

- Нарисуй себя в центре листа. Это может быть автопортрет, какой-то образ, символ или просто твое имя. Затем нарисуй или напиши ответы на три вопроса:

1. Что бы тебе хотелось уметь в конце этого учебного года? Например, красиво писать или прокачать героя в компьютерной игре.
2. Что бы ты хотел иметь? Например, новый телефон, собаку или золотую медаль за лыжные соревнования.
3. Что бы ты хотел сделать? Например, съездить на экскурсию, закончить год без троек, выиграть олимпиаду.

Упражнение «Карта желаний» (вариант 2)

○Задание для ребенка

- запечатай лист в конверт и подпиши его.
А когда придет срок,
вскрой и прочитай.



**Важна полная свобода мысли и конфиденциальность.
Ребенок должен быть уверен, что его конверт никто не
откроет и не прочтет то, что он написал!!!**

Родитель – «организатор»

- **Хотят, любят, при любой возможности посещают мероприятия для родителей, в том числе сами их инициируют. Открыты для бесед в связи с потребностями своего ребенка.**

Родитель – «организатор»

- **Характеристика:**

Помогают в решении организационных вопросов, касающихся деятельности объединения в целом (организация выездов, сопровождение группы детей, подготовка костюмов, реквизита, коллективные закупки родителей и пр.)

Родитель – «соучастник»

- Посещают мероприятия для родителей, открыты для бесед в связи с потребностями своего ребенка, в том числе часто сами их инициируют.

Родитель – «соучастник»

- **Характеристика:**
- Принимают активное участие в организационно-управленческих процессах ДДТ (посещают родительские собрания, оказывают помощь в представлении коллектива / кружка / объединения на общих мероприятиях и пр.)

Правила взаимодействия педагога и родителя – «соучастника»

Правило 1. Не стремитесь, во что бы то ни стало отстаивать собственную позицию.

- Успешной можно назвать беседу не тогда, когда одна из сторон докажет свою правоту или упрочит свое доминирующее положение, а возможность прийти к объединению усилий учреждения и семьи.

Правила взаимодействия педагога и родителя – «соучастника»

Правило 2. Обсуждайте ситуацию, а не личные качества.

- Не «переходите» на личности. Лучше направить беседу на обсуждение проблем воспитания. При этом очень важно, чтобы обе стороны чувствовали уверенность в том, что проблема может быть решена.

Правила взаимодействия педагога и родителя – «соучастника»

Правило 3. «Мы вместе против проблемы, а не против друг друга».

- Беседа педагога и родителей пройдет успешно, если удалось избежать противостояния и конфронтации, без упреков и обвинений. Важно удачно сформулировать проблему воспитания и обсудить план совместных действий.

Типы родителей

(шуточная классификация с нешуточными советами В. Захаровой)

- «РОЗОВЫЕ ОЧКИ»
- «ПОФИГИСТЫ»
- «ДОМОСТРОЕВЦЫ»
- «ЯБЕДЫ»
- «НЕАДЕКВАТЫ»

Типы родителей

(классификация В. Захаровой)

ТИП РОДИТЕЛЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА	ВЛИЯНИЕ НА РЕБЕНКА	КАК ПЕДАГОГУ ВЫСТРОИТЬ ОТНОШЕНИЯ?
«РОЗОВЫЕ ОЧКИ»	<p>Их ребенок всегда прав (пункт 1). Их ребенок не может сделать ничего плохого, потому что - смотри пункт 1. Всегда встают на защиту ребенка, не принимая никаких аргументов. Не верят в авторитет педагога. Не верят доказательствам (все ложь, клевета и поношение). Чаще всего воспитывают чадо в полной анархии.</p>	<p>Обучающийся перестает уважать педагога. Он не боится наказания за свои действия, ведь родители этого не допустят. Поведение становится хуже день ото дня. У ребенка стираются границы: он позволяет себе хамить и дерзить всем подряд, провоцирует травлю.</p>	<p>Контакт с такими родителями в нужно начинать очень осторожно. Проявить максимальное уважение и не скупиться на комплименты: рассказать о сильных сторонах ребенка, его талантах и блестящих перспективах. После этого можно обозначить задачи для совместной работы, чтобы перспективы стали реальностью как можно скорее.</p>

Типы родителей

(классификация В. Захаровой)

ТИП РОДИТЕЛЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА	ВЛИЯНИЕ НА РЕБЕНКА	КАК ПЕДАГОГУ ВЫСТРОИТЬ ОТНОШЕНИЯ?
«ПОФИГИСТЫ»	<p>Не посещают собрания и Дни открытых дверей.</p> <p>Всячески открещиваются от разговоров с педагогом/ завучем/директором.</p> <p>Не следят за успеваемостью и жизнью кружка / объединения.</p> <p>Ждать от них помощи и поддержки бесполезно.</p>	<p>Ребенок чувствует себя брошенным и незащищенным.</p> <p>Не боится последствий своего плохого поведения, ведь маме и папе все равно.</p> <p>Часто не имеет никаких увлечений или хобби.</p> <p>Вырастет черствым и безразличным человеком, не способным на заботу и любовь.</p>	<p>С такими родителями необходимо сохранять профессиональные отношения и действовать в рамках административного порядка. Просьбы и разговоры по душам, скорее всего, не исправят ситуацию.</p> <p>Приходится фиксировать посещение ими собраний, ответы на сообщения педагога, чтобы передать их по цепочке завучу, директору или органам опеки.</p>

Типы родителей

(классификация В. Захаровой)

ТИП РОДИТЕЛЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА	ВЛИЯНИЕ НА РЕБЕНКА	КАК ПЕДАГОГУ ВЫСТРОИТЬ ОТНОШЕНИЯ?
«ДОМОСТРОЕВЦЫ»	<p>Позволяют себе грубости по отношению к ребенку в присутствии других детей педагога.</p> <p>Допускают физическую расправу.</p> <p>Принимают решения за ребенка обо всем, не оставляя ему выбора.</p> <p>Если ребенок провинился и родителям пришлось прийти на разговор с педагогом, они начинают разбираться с ребенком прямо в присутствии преподавателя: «Ты совсем обнаглел, дома получишь у меня». И в том, что ребенок действительно «получит», сомнений не остается.</p>	<p>Ребенок становится «зашуганным» и делает что-либо только из страха перед наказанием.</p> <p>Злится на педагога, потому что считает его источником своих проблем.</p> <p>Боится допустить ошибку, поэтому не пробует ничего нового.</p> <p>Вырастает обиженным на жизнь, испытывает ненависть к тем, кто сильнее его.</p>	<p>Желательно решать все проблемы напрямую с ребенком, не привлекая родителей. К ним обращаться только с конкретными практическими задачами, не пытаясь искать союзника в их лице. Выступить в роли покровителя и защитника ребенка. Расхваливать его перед родителями при любой возможности.</p>

Типы родителей

(классификация В. Захаровой)

ТИП РОДИТЕЛЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА	ВЛИЯНИЕ НА РЕБЕНКА	КАК ПЕДАГОГУ ВЫСТРОИТЬ ОТНОШЕНИЯ?
«НЕАДЕКВАТЫ»	<p>Решают вопросы криком и угрозами.</p> <p>Не слушают аргументов педагога и не могут сформулировать свои.</p> <p>Уходят от ответов на вопросы или просто их не понимают.</p> <p>Отправляют ребенка в школу больным.</p> <p>В ответ на простейшее замечание или предложение со стороны педагога начинают громко кричать совершенно не по теме.</p>	<p>Ребенок чувствует себя дезориентированным и подавленным.</p> <p>Испытывает стыд за родителей.</p> <p>Подвергается травле со стороны других детей.</p> <p>Вырастает несчастным и отстраненным.</p>	<p>Сразу же уведомлять завуча или директора о стычках с неадекватными родителями.</p> <p>Протоколировать каждую их фразу или действие. Можно облегчить коммуникацию с помощью уполномоченных работников, но выстраивать отношения и пытаться быть услышанным, к сожалению, бесполезно.</p>

Типы родителей

(классификация В. Захаровой)

ТИП РОДИТЕЛЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА	ВЛИЯНИЕ НА РЕБЕНКА	КАК ПЕДАГОГУ ВЫСТРОИТЬ ОТНОШЕНИЯ?
«ЯБЕДЫ»	<p>Решают все проблемы через администрацию.</p> <p>Жалуются на педагога всем, кто готов их слушать.</p> <p>Отказываются от посещения собраний и личных бесед.</p> <p>Ни во что не ставят преподавателя.</p> <p>Если между ребенком и педагогом происходит конфликт, родители не пытаются поговорить, а сразу жалуются директору, в министерство просвещения или прокуратуру, даже не разобравшись в ситуации.</p>	<p>Ребенок растет таким же ябедой и лицемером.</p> <p>Постоянно винит в своих проблемах других детей.</p> <p>В итоге становится изгоем в кружке / объединении.</p> <p>Выбирает решение конфликта с помощью третьих лиц, даже взрослых.</p>	<p>«Бить» их же оружием: сразу же жаловаться завучу и директору, работая на опережение.</p> <p>Фиксировать все данные, касающиеся ребенка, держать «козыри в рукаве»: вести документацию о посещении ребенком занятий, о выполнении родителями своих обязанностей.</p>

Полезные книги

- Амонашвили Ш. «Искусство семейного воспитания. Педагогические эссе»
- Воронова А. «Арт-терапия для детей и их родителей»
- Захарова В. «5 типов родителей, которых боятся педагоги»
- Зинкевич-Евстигнеева Т., Зинкевич А. «Мастерская сказок для детей»
- Нолт Дороти Ло, Харрис Рейчел «Дети учатся у жизни. Как воспитать ребенка, которым вы будете гордиться»
- Осоченко Е. В. «Ресурсные сказки для усталых мам»
- Сыч Е., Жиркова Е. «Поверь в мечту! Сказкотерапия для тревожных детей»