



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: ПОГРУЖЕНИЕ В ТЕМУ

О.В. ШИНКАРЕНКО, МЕТОДИСТ

Содержание цикла семинаров-практикумов

- 01. Что такое ИОМ?**
- 02. Варианты ИОМ обучающихся:
построение маршрутов**
- 03. Конструирование ИОМ**
- 04. ИОМ педагога:
профдефициты и способы их
устранения**

Октябрь –

Декабрь –

Февраль –

Апрель

Основные термины



Индивидуализация



Индивидуальный учебный план



Образовательные потребности



Индивидуальный образовательный маршрут

***Дать своё определение каждому термину (объяснить и показать)**

Требования к ИОМ

- ИОМ всегда проектируется для одного обучающегося;
- ИОМ реализуется внутри учреждения ДОД;
- для конкретного обучающегося может быть разработан только один ИОМ;
- ИОМ должен проектироваться согласно содержанию конкретной дополнительной общеобразовательной программы;
- для педагога ИОМ является дополнительной нагрузкой, не входящей в его тарификацию;
- разработанный ИОМ не подлежит корректировке и изменению;
- ИОМ не требует согласования с кем-либо и утверждения в учреждении;
- разрабатывает и реализует ИОМ один и тот же педагог.

Выстраивание индивидуального образовательного маршрута

- это форма индивидуальной работы, которая предполагает совместную деятельность ребенка и педагога по разработке его индивидуального образовательного маршрута

01

· **Внутри одной дополнительной образовательной программы**

02

- **Внутри одного образовательного детского объединения**

03

- **Внутри одного детского учреждения**

04

- **С использованием ресурсов других ОУ**

05

- **С применением заочной формы обучения**

Принципы проектирования



Принцип прогнозирования



Принцип саморазвития



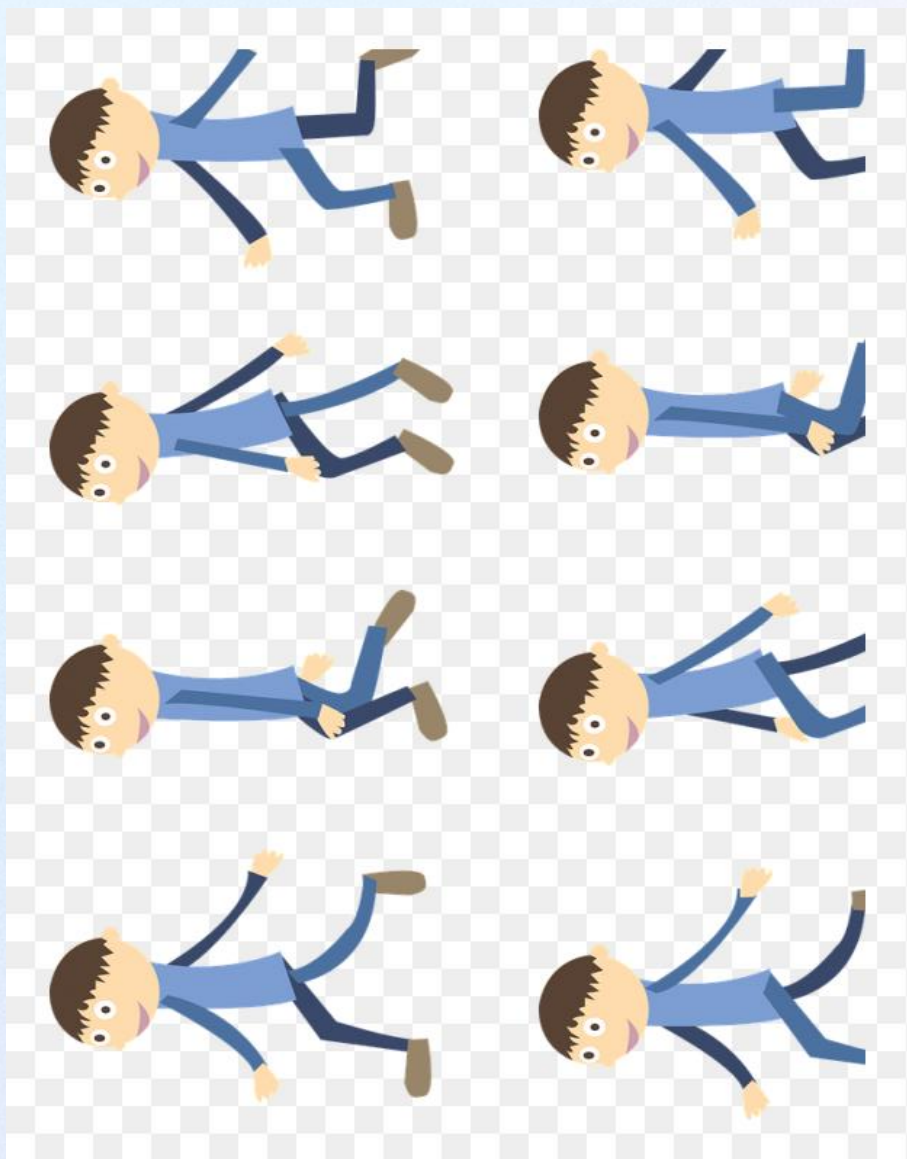
Принцип мотивационного обеспечения проектировочной деятельности



Принцип субъектной позиции ребёнка

***Дать расшифровку каждому принципу**

Принципы проектирования



Принцип взаимодействия участников проектирования



Принцип технологичности



Принцип непрерывности и цикличности

***Дать расшифровку каждому принципу**

**Создание условий
для разработки
индивидуального
образовательного
маршрута**



изучение интересов,
потребностей,
способностей;



обеспечение
многообразия и
разнообразия
деятельности и программ;



предоставление
ребёнку свободы
выбора;

**Создание условий
для разработки
индивидуального
образовательного
маршрута**



обеспечение
готовности педагога к
реализации ИОМ;



организация
мониторинга
реализации ИОМ.

Возможный алгоритм действий

**Подготовительная
работа пед. коллектива**



**Составление проекта
индивидуального
развития**



**Изучение условий жизни
и воспитания детей**

**Уточнение и корректировка
первоначального проекта**



**Диагностика возможностей,
склонностей, интересов,
потребностей детей, заказа
родителей**



**Организация работы по
выполнению плана**



**Изучение условий жизни и
воспитания детей**

**Отслеживание результатов,
корректировка**



**Анализ материалов диагностики
педагогами, обсуждение с ребёнком
и родителями**



**Подведение итогов и
анализ выполнения**

Приоритеты для разработки ИОМ



Индивидуальный образовательный маршрут «Совершенствование предметной деятельности одаренного ребенка»



составление индивидуальных образовательных планов и модифицированных программ с учетом специфики определенного вида одаренности;



увеличение объема материала за счет включения в индивидуальную программу обсуждения междисциплинарных проблем и пр.

Формы организации деятельности



**совместная работа
ребенка с педагогами
над проектом;**



**самообразование
(работа с учебной
литературой);**



**участие в олимпиадах,
конкурсах,
конференциях,
занятия по свободному
выбору**



Индивидуальный образовательный маршрут

«Совершенствование предметной деятельности одаренного ребенка»

Индивидуальный образовательный маршрут «Ликвидация пробелов по предмету»



составление индивидуальных образовательных планов и модифицированных программ, с учётом предметов, а иногда отдельных тем для ликвидации пробелов;



указать, какие знания, умения, навыки приобретет обучаемый в результате освоения данной темы, а также какие общеучебные умения и навыки (ОУУН) ему необходимы

Формы организации деятельности



организация исследовательских секций или объединений;



индивидуальные задания, выбор «своего» домашнего задания, темы творческой работы;



организация парной и групповой работы, работа с консультантами



**Индивидуальный образовательный маршрут
«Ликвидация пробелов по предмету»**

Индивидуальный образовательный маршрут «Психолого-педагогическая поддержка одаренного ребенка»



создание для ребёнка ситуации успеха и уверенности;



психологический настрой на конкурсное состязание, публичное выступление.

Формы организации деятельности



индивидуальные консультации;



работа в малых группах



**Индивидуальный образовательный маршрут
«Психолого-педагогическая поддержка одаренного ребенка»**

Индивидуальный образовательный маршрут «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения одаренного ребенка»



модифицированные программы,
дополнительные программы, программы
миникурсов и программы социально-
психологического тренинга;



индивидуальные консультации для детей,
родителей;



совместные консультации для детей и их
родителей;

снятие жесткой регламентации в деятельности обучающихся;

создание ситуации выбора в учебной и внеучебной деятельности через использование многообразных форм учебной и внеучебной работы;

предоставление возможности самостоятельно решать возникающие проблемы, выходить из сложных ситуаций;

интегративная модель образовательной сети (взаимодействие школы, учреждений проф. образования и учреждений дополнительного образования).

Формы организации деятельности



Индивидуальный образовательный маршрут

«Педагогическая поддержка профессионального самоопределения одаренного ребенка»

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ

Индивидуальный образовательный маршрут

«Плохая адаптация в коллективе»



Определить задачи ИОМ, технологию, ключевые позиции, нужна ли отдельная программа адаптации



Определить формы организации деятельности: индивидуальной, совместной, каких специалистов нужно привлечь



Определить условия и ресурсы для реализации маршрута

СТРУКТУРА ИОМ: КОМПОНЕНТЫ



ЦЕЛЕВОЙ

**постановка
целей на
основе ФГОС
и ФОП,
мотивов
и
потребностей
обучающегося**



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

**обоснование
структуры и отбор
содержания,
установление,
межпредметных и
внутрипредметных
связей**



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ

**определение
используемых
педагогических
технологий,
методов, методик,
систем обучения
и воспитания)**



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

**определение
системы
диагностичес-
кого
сопровождения**



ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

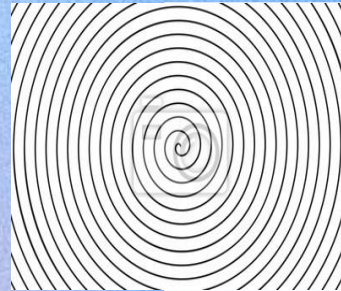
**условия и пути
достижения
педагогических
целей**

Три типа структуры ИОМ

***Привести пример для
каждого типа структуры**



Линейная:
от простого к сложному



Концентрическая:
структурирование учебного материала по
типу нескольких концентрических кругов



Логарифмическая спираль:
один и тот же вид деятельности отрабатывает
ся многократно, а содержание усложняется
и расширяется за счет обогащения
компонентами углубленной проработки
каждого действия

1. Определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);
2. Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
3. Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
4. Предусмотреть участие родителей;
5. Определить способы оценки успехов воспитанника

Примерная схема действий педагога



Содержание цикла семинаров-практикумов

- 01. Что такое ИОМ?**
- 02. Варианты ИОМ обучающихся:
построение маршрутов**
- 03. Конструирование ИОМ**
- 04. ИОМ педагога:
профдефициты и способы их
устранения**

Октябрь –

Декабрь –

Февраль –

Апрель