



**Варианты ИОМ  
обучающихся:  
построение маршрутов.  
ИОМ одарённого  
обучающегося  
практикум**

**О.В. ШИНКАРЕНКО, МЕТОДИСТ**

# **Содержание цикла семинаров-практикумов**

- 01. Что такое ИОМ?**
- 02. Варианты ИОМ обучающихся:  
построение маршрутов**
- 03. Конструирование ИОМ**
- 04. ИОМ педагога:  
профдефициты и способы их  
устранения**

**Октябрь –**

**Декабрь –**

**Февраль –**

**Апрель**

# Индивидуальный образовательный маршрут «Совершенствование предметной деятельности одаренного ребенка»



примерный перечень документов:

- 1) Анкеты, тесты и анализ результатов диагностики образовательных потребностей, способностей и личностных качеств учащегося.

# Индивидуальный образовательный маршрут «Совершенствование предметной деятельности одаренного ребенка»



примерный перечень документов:

2) Индивидуальный образовательный маршрут, состоящий из:

- Титульного листа.
- Пояснительной записки.
- Матрицы взаимодействия с родителями
- Тематического планирования.
- Карты результатов ИОМ

# Индивидуальный образовательный маршрут «Совершенствование предметной деятельности одаренного ребенка»



## ОБЯЗАТЕЛЬНО:

- виды заданий разной сложности.
- примерные темы исследовательских или творческих проектов

# Этапы построения ИОМ



Диагностика уровня развития способностей воспитанника и его индивидуальных особенностей



Определение цели и задачи маршрута



Определение времени: график следования по маршруту определяется согласно поставленным целям и задачам



Определение роли родителей воспитанника в реализации маршрута и совместной творческой деятельности со своим ребенком

# Этапы построения ИОМ



Разработка учебно-тематического плана (подбор дополнительных с учетом интересов воспитанника, его способностей и поставленных целей)



Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов



Интеграция с другими специалистами (п.д.о. на свое усмотрение решает вопрос о привлечении к работе с конкретным учащимся других специалистов)



Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника (портфолио, карта одаренности и т.п.)



# Проектирование ИОМ



формулирование образовательной цели



самоанализ и рефлексия, оценка соответствия образовательных потребностей с способностями и внешними условиями обучения



изучение вариантов и способов достижения поставленной цели



конкретизация цели



оформление маршрутного листа





# Схема действий педагога

- проводит диагностику учащегося для выявления его образовательных потребностей и уровень развития способностей в соответствии с программой творческого объединения;
- прописывает долгосрочные и краткосрочные цели, а также пути по их достижению;
- определяет время, за которое учащийся сможет освоить базовую и специальную программу;
- определяет степень вовлеченности родителей в процесс освоения индивидуального образовательного маршрута;
- разрабатывает учебно-тематический план;
- проводит отбор и формирование содержания специальной программы;
- определяет способы оценки достижений учащегося.

# Этапы создания ИОМ

<b>ЭТАП</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	<b>МЕТОДЫ</b>	<b>ОТЧЕТНОСТЬ</b>
<b>Вводный</b>	посредством педагогического наблюдения, бесед с родителями определяются субъекты ИОМ	педагогическое наблюдение, беседа	Не предусмотрена
<b>Информационно-диагностический</b>	сбор данных о субъектах ИОМ и диагностика их образовательных потребностей, способностей и качеств личности	анкетирование, тестирование, опрос, анализ результатов образовательной деятельности учащихся	заполненные бланки анкет, тестов и т.п. с расшифровкой и краткой характеристикой результатов
<b>Планирование</b>	Определение срока действия маршрута и установлению графика согласованного с законными представителями и учащимся		матрица взаимодействия с родителями, план-график подготовки

# Этапы создания ИОМ

<b>ЭТАП</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	<b>МЕТОДЫ</b>	<b>ОТЧЕТНОСТЬ</b>
<b>Проектирование</b>	<b>отбираются темы индивидуальных занятий, определяется содержание УТП, формы индивидуальных занятий, приемы и методы, мероприятия для участия, формы определения итогов</b>	<b>беседа</b>	<b>тематическое планирование, карта реализации ИОМ</b>
<b>Привлечение специалистов</b>			<b>по запросу</b>

При разработке и реализации ИОМ в системе дополнительного образования необходимо **учитывать**:



1. Работа по ИОМ проводится только в дополнительное внеурочное время в формате индивидуального консультирования, подготовки к конкурсу, тренировки перед соревнованиями и т.п.
2. Содержание индивидуальной работы предполагает соответствие содержанию программы творческого объединения.

При разработке и реализации ИОМ в системе дополнительного образования необходимо **учитывать**:



3. Во время изучения тем по ИОМ педагог может расширить и углубить содержание темы введением дополнительных понятий, вопросов, практических умений, типов решения задач и т.д.

4. Педагог заранее готовит перечень мероприятий, конкурсов, соревнований для участия, определяет их уровень и направленность.

При разработке и реализации ИОМ в системе дополнительного образования необходимо **учитывать**:



5. В системе доп.образования не предполагается домашняя работа, поэтому все задания должны выполняться во время, отведенное на реализацию ИОМ.

6. В ходе работы по ИОМ педагог накапливает дидактический материал, который может быть использован при работе с другими детьми.

7. Индивидуальная работа организуется при наличии образовательного запроса учащегося и родителей.

# Матрица взаимодействия с родителями

№	Данные о родителях (законных представителях), (ФИО, место работы)	Дата	Формы работы (собеседование, консультация, анкетирование и др.)	Отчет о проведенной работе
1	<b>XXX</b>	сентябрь	Собеседование. Знакомство с результатами диагностики. Определение цели и содержания работы по ИОМу.	Определены основные приоритеты в индивидуальной работе с Викторией. Работа с программой «Ансамбль барабанщиц»
2	<b>ННН</b>	декабрь	Консультация «Результаты работы по ИОМу за полугодие». Рекомендации	
3	<b>SSS</b>	май	Итоги работы за год. Определение цели ИОМа на следующий учебный год.	

# Карта ИОМ развития одаренного обучающегося

№	Наименование мероприятия (конкурсы, олимпиады, проектно-исследовательская деятельность, самостоятельное изучение темы и др.)	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Результат	Сроки проведения
1	Творческий танцевальный проект в рамках празднования «Дня города»	муниципальный	Участие в праздничном концерте, посвященном Дню города	сентябрь
2	Открытый турнир по хоккею среди детских команд на призы Главы муниципального образования Н***ского района	муниципальный		февраль
3	Творческий танцевальный проект в рамках празднования «Дня Победы»	муниципальный		май

Заполняются запланированные (известные, ежегодно проводимые) мероприятия на учебный год



# Методы работы с учащимися по ИОМ

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы
Любознательство, пытливость ума	Учащийся, как правило постоянно находится в поисках ответов на все непонятное и неизведанное, проявляя крайнее беспокойство, неподдельный интерес и любознательство	Исследовательская или соревновательная деятельность
Восприимчивость к деталям и нюансам	Способность подмечать незначительные детали и неочевидные проблемы, с которыми можно столкнуться и которые не видны для окружающих	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания.

# Методы работы с учащимися по ИОМ

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы
Дивергентное мышление	Вид мышления, при котором человек способен генерировать оригинальные идеи, находить несколько равноправных и правильных решений одной задачи	Проектная или исследовательская деятельность.
Неординарность мышления	Способность генерировать уникальные идеи, отличающиеся от традиционных, а также способность развивать и трансформировать существующие идеи	Проектная деятельность по разработке новых идей или уже существующих.
Устойчивость внимания	Высокая степень погруженности в деятельность и умение воспринимать информацию, относящейся к выбранной цели даже при наличии помех.	Сложные задания с отложенным по времени результатам. Долгосрочные испытания и эксперименты

# Методы работы с учащимися по ИОМ

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы
Превосходная память	Умение быстро запоминать и воспроизводить информацию в нужных ситуациях и областях.	Задания, связанные с необходимостью запоминания большого массива данных и умением ими оперировать
Способность к объективной оценке	Хорошо развитое критическое мышления.	Задание на проведение аналитической работы чужой деятельности
Разносторонне развитая личность	Одаренные дети могут если не все, то многое.	Проектная деятельность связанная сразу с несколькими областями знания.

# **Содержание цикла семинаров-практикумов**

- 01. Что такое ИОМ?**
- 02. Варианты ИОМ обучающихся:  
построение маршрутов**
- 03. Конструирование ИОМ**
- 04. ИОМ педагога:  
профдефициты и способы их  
устранения**

**Октябрь –**

**Декабрь –**

**Февраль –**

**Апрель**